

初中生羞怯与同伴关系:自我知觉和自我接纳的多重中介作用

陈英敏, 陶婧, 张文献, 韩磊, 张元金, 高峰强

(山东师范大学心理学院, 济南 250358)

【摘要】 目的:探讨自我知觉和自我接纳在初中生羞怯与同伴关系间的中介作用。**方法:**采用中学生羞怯量表、儿童自我知觉量表、自我接纳问卷、同伴关系问卷对886名中学生进行测量。**结果:**①相关分析显示,羞怯、自我知觉、自我接纳、同伴关系两两显著相关。②结构方程模型检验表明,羞怯对同伴关系的直接效应显著;自我知觉和自我接纳在羞怯与同伴关系之间的中介作用均显著,且自我知觉—自我接纳的链式中介作用也显著。**结论:**自我知觉和自我接纳在初中生羞怯与同伴关系间起多重中介作用。

【关键词】 羞怯; 自我知觉; 自我接纳; 同伴关系; 多重中介作用

中图分类号: R395.6

DOI: 10.16128/j.cnki.1005-3611.2017.06.040

Middle School Students' Shyness and Peer Relationships: a Multiple Mediating Model

CHEN Ying-min, TAO Jing, ZHANG Wen-xian, HAN Lei, ZHANG Yuan-jin, GAO Feng-qiang

School of Psychology, Shandong Normal University, Jinan 250358, China

【Abstract】 Objective: To explore the mediating role of self-perception and self-acceptance between middle school students' shyness and peer relationships. **Methods:** A total of 886 middle school students were invited to fill in the Middle School Students' Shyness Scale, the Children's Self-perception Inventory, the Self-acceptance Questionnaire, the Peer Relationship Questionnaire. **Results:** ①The correlation analysis showed that shyness, self-perception, self-acceptance and peer relationships were significantly correlated with each other. ②Structural equation modeling showed that shyness had a direct effect on peer relationships. The mediating effects of self-perception and self-acceptance between shyness and peer relationships were significant, and chain mediating effect of self-perception-self-acceptance was also significant. **Conclusion:** Self-perception and self-acceptance exert multiple mediating effects on the relationship between shyness and peer relationships.

【Key words】 Shyness; Self-perception; Self-acceptance; Peer relationships; Multiple mediating effects

同伴关系(peer relationships)主要是指同龄人间或心理发展水平相当的个体间在交往过程中建立和发展起来的一种人际关系^[1]。在人生发展的不同阶段,同伴关系对个体的发展有着不同程度的影响,在儿童青少年阶段,同伴关系对于个体的发展与成长作用尤其突出,个体与其同伴之间形成的这种情感联系是必不可少的并且占据着重要的位置^[2],这一点在个体进入初中之后变得更为明显。进入初中后,同伴对初中生的影响逐渐超过了父母,成为这一阶段个体成长与发展的“重要他人”。拥有良好的同伴关系会给青少年各方面带来积极影响,如促进个体的亲社会行为^[3]、提高学业成就等^[4],相反,若同伴

关系不良,则可能会给他们带来一系列负面影响,如孤独感体验增强^[5],不利于适应能力的发展等^[6,7]。

影响同伴关系的因素比较复杂,主要分为内部因素(如个体特征^[8]、自我意识^[9])和外部因素(如家庭教养方式^[10]、人际互动^[11])两大类。大量研究表明,羞怯作为一种内部因素能够显著预测同伴关系。羞怯(shyness)是指在社交情境中的不舒服以及/或者抑制,是一种对消极评估的恐惧,伴随情绪上的沮丧或抑制,会显著影响对期望活动的参与行为或者对个体和职业目标的追求行为^[12,13]。已有研究表明,羞怯程度越高的个体越有可能出现同伴关系问题。李菲菲的研究发现羞怯与同伴关系不良存在显著正相关^[14];高峰强等的研究也显示羞怯与同伴接纳呈显著负相关^[15]。初中生正处于充满“风雨与困顿”的青春期,生理上的成熟和性心理的觉醒,诸多需要面对的社会适应与挑战,都让他们更容易表现出羞怯。过度的羞怯会妨碍初中生与同伴之间

【基金项目】 国家社科基金项目(13BSH061);教育部人文社科一般项目(12YJC190004)/(12YJC190009);济南市2012年科学技术发展计划第21批项目(201221156);山东省“十二五”强化建设重点学科经费资助

通讯作者:高峰强, E-mail:gaofq_11@163.com

的正常交往,更容易出现同伴关系不良现象。

羞怯初中生个体为什么容易出现同伴关系不良的现象?对于初中生而言,他们正处于自我意识发展的关键期,羞怯个体的同伴关系不良有可能与其自我意识的发展状况密切相关。自我意识是指个体对自身及其与周围世界关系的心理表征,有认识、情感、行为三种表现形式,其中自我知觉和自我接纳在自我意识的组成中扮演着重要角色^[16]。自我知觉是个体对于自身各方面情况的主观评价^[17],属于自我认知成分;自我接纳则是指个体乐于去了解自身,然后再愉快地接纳自我^[18],属于自我情感成分。研究表明,自我意识对个体发展的方方面面都会产生深远影响^[16,19],其中就包括同伴关系。如朱文闻发现自我知觉中的学业自我知觉和同伴接纳存在显著正相关^[20];牛艳霞的研究表明中学生自我接纳对其人际关系困扰有极其显著的预测作用^[21]。另一方面,个体的自我意识与羞怯之间的关系亦十分密切。自我意识包括认知、情感和行为上的表现,因而自我效能感、自尊、自信等都是自我意识的具体化形式。以往研究表明,羞怯个体过分关注自我,关注他人对自己的评价,进而会影响个体的自我意识^[22,23]。如李彩娜等的研究发现羞怯能够预测个体的自我效能感^[24];刘芳,李松的研究发现社交焦虑越严重,个体的自我接纳水平越低^[25]。基于以上的研究结果,提出本研究假设1:羞怯可能分别通过自我知觉、自我接纳的中介作用来预测同伴关系。

此外值得注意的是,自我知觉和自我接纳都是自我意识的组成部分,两者间的关系十分密切。一般说来,如果个体的自我知觉水平较高,则比较容易自我接纳,反之,如果自我知觉水平偏低,则不太容易自我接纳,甚至自我排斥或自我厌恶。孔繁莹等研究就表明自我知觉能够直接对自我接纳产生影响^[26]。综合以往研究可知,个体的自我知觉会受到羞怯的影响,自我知觉又与自我接纳密切相关,而自我接纳又可以进一步影响个体的同伴关系,由此提出假设2:自我知觉和自我接纳在羞怯与同伴关系间起多重中介作用,即羞怯可以通过自我知觉—自我接纳的链式中介来影响同伴关系。

综上,目前考察自我意识在羞怯与学校适应之间的作用机制的研究还很缺乏,而从自我认知与自我情感两个层次细致考察其内部复杂关系的研究则更少。因此本研究欲在前人研究基础上,以初中生为被试,探讨自我知觉、自我接纳在羞怯与同伴关系之间的作用机制,进一步揭示两者的中介作用。

1 对象与方法

1.1 被试

采取方便抽样,选取潍坊市二所初中的学生共923人进行问卷调查,有效样本为886人,其中男生440人,女生446人,年龄 13.49 ± 1.04 岁。

1.2 工具

1.2.1 中学生羞怯量表 采用陈英敏2013年编制的中学生羞怯量表^[27],共31题,分为5个维度:自我表现性羞怯、面对陌生人羞怯、面对负性评价羞怯、面对异性羞怯、谦和性羞怯。采用5点计分,第29题反向计分,总分越高表示越羞怯。在本研究中该问卷的Cronbach α 系数为0.91。

1.2.2 自我知觉问卷 采用Harter 1985年编制的儿童自我知觉量表^[28],共36题,分为6个维度:学习能力、社会接纳、运动能力、身体外貌、行为表现、总体自尊。该量表主要用于小学高年级和初中阶段的个体。采用4级计分,最终分数越高,表明自我评价越积极。已有的以中国青少年为被试的研究表明,该问卷具有良好的信、效度^[29,30]。本研究中该问卷的Cronbach α 系数为0.91。

1.2.3 自我接纳问卷 采用丛中、高文凤1999年编制的自我接纳问卷^[31],共16题,分为2个维度:自我评价和自我接纳。基于本研究的需要,我们仅选择了自我接纳中的8道题进行施测,采用4点计分且这8道题全为反向计分,得分越高,自我接纳程度越好。在本研究中该问卷的Cronbach α 系数为0.84。

1.2.4 同伴关系问卷 采用郑日昌编制的同伴关系问卷,共43题,其中后15题不计分,主要供使用者参考,前28题分为4方面困扰维度:交谈行为、待人接物、交际与交友、异性交往。采用2点计分,凡是选“是”记1分,选“否”记0分,总分越高表明同伴关系困扰问题越严重。在本研究中该问卷的Cronbach α 系数为0.85。

1.3 数据处理

采用SPSS19.0、Amos20.0对数据进行统计处理。

2 结 果

2.1 共同方法偏差检验

本研究在施测过程中进行了匿名调查、部分题目反向计分等程序来控制共同方法偏差效应的产生。采用Harman单因素检验,结果显示,特征根值大于1的因子有24个,且第一个公共因子的解释率为19.29%,小于40%,由此推断本研究无明显共同方法偏差。

2.2 初中生羞怯、自我知觉、自我接纳和同伴关系的相关分析

初中生羞怯与同伴关系不良呈显著正相关,与自我知觉、自我接纳均呈显著负相关;自我知觉和自我接纳呈显著正相关;自我知觉、自我接纳与同伴关系不良均呈显著负相关。见表1。

2.3 自我知觉和自我接纳在羞怯与同伴关系间的中介作用

采用 Amos 软件进行结构方程模型检验,以羞怯作为自变量,同伴关系作为因变量,自我知觉和自我接纳作为中介变量进行路径分析,对模型进行拟合。修正后得到的模型拟合指标见表2。在测量模型中,拟合指数均良好可接受,说明该模型能较好地解释自我知觉和自我接纳的中介作用。模型见附图。

2.4 中介效应的显著性检验

根据模型拟合,采用偏差校正非参数百分位 Bootstrap 程序检验中介效应的显著性,结果见表3,各路径系数的95%置信区间均不包括0,表明中介变量的间接效应均显著,验证了自我知觉和自我接纳在羞怯和同伴关系间的多重中介作用。

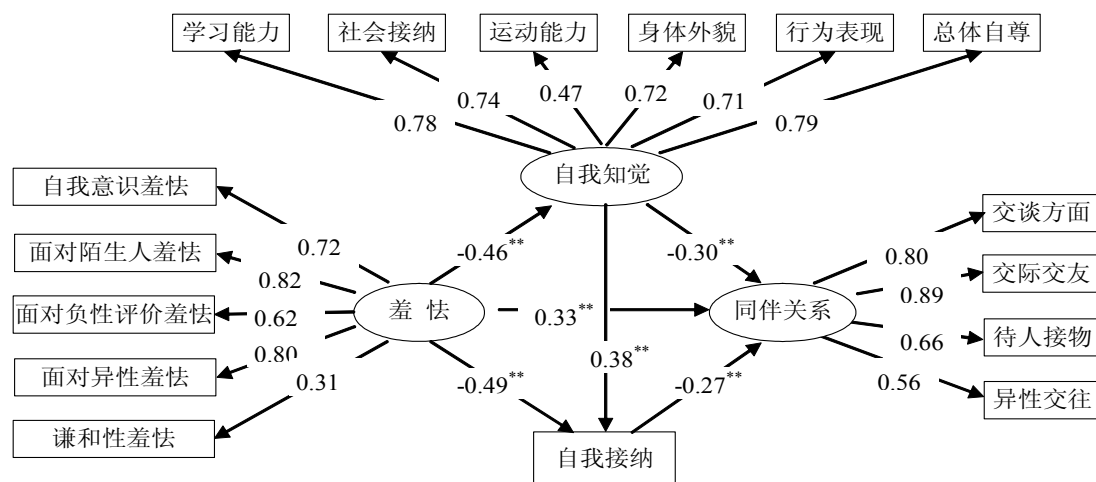
表1 羞怯、自我知觉、自我接纳和同伴关系的描述统计和相关矩阵

变量	M±SD	1	2	3
1 羞怯	82.41±21.22			
2 自我知觉	108.03±15.12	-0.43**		
3 自我接纳	22.55±5.32	-0.67**	0.56**	
4 同伴关系不良	6.22±5.15	0.59**	-0.53**	-0.61**

注:* $P<0.05$,** $P<0.01$,*** $P<0.001$,下同。

表2 模型拟合指数

χ^2	df	CFI	NFI	GFI	TLI	RMSEA
422.94	95	0.95	0.94	0.94	0.94	0.06



附图 自我知觉和自我接纳的中介模型

表3 对中介效应检验的Bootstrap分析及其效果量

路径	标准化的间接效应估计值	效果量	95%的置信区间	
			下限	上限
羞怯→自我知觉→同伴关系	$(-0.46) \times (-0.30) = 0.14$	21.54%	0.077	0.145
羞怯→自我接纳→同伴关系	$(-0.49) \times (-0.27) = 0.13$	20.00%	0.097	0.190
羞怯→自我知觉→自我接纳→同伴关系	$(-0.46) \times 0.38 \times (-0.27) = 0.05$	7.69%	0.026	0.057
间接效应	0.32	49.23%		
直接效应	0.33	50.77%		

3 讨 论

本研究发现羞怯能够显著预测同伴关系,羞怯得分越高的个体越容易产生同伴关系困扰问题,这与已有研究结果一致^[14,15]。这可能是因为羞怯个体在社交中倾向于回避与退缩,不善于跟同伴进行互动,而良好的同伴关系又离不开彼此间的交往,因此羞怯个体的同伴关系困扰程度普遍较高,说明羞怯

这一人格特质是影响同伴关系的重要因素。

其次,本研究发现,羞怯既可以分别通过自我知觉和自我接纳来间接影响同伴关系,也可以通过自我知觉—自我接纳中介链对同伴关系造成影响,也就是说自我知觉和自我接纳在羞怯和同伴关系间起多重中介作用。一方面羞怯个体对于自我的评价都不是很高,因而自我知觉得分较低^[24],而对自身评价过低又不利于个体的同伴交往^[20],进而就可能在同

伴交往过程中产生更多的困扰。另一方面羞怯个体对于自我的接纳程度过低,经常否定自我、不接纳自我,遇事时总是选择退缩逃避,因此在同伴交往的过程中很容易使别人对其产生不良印象,最终不利于自身的同伴关系发展^[21,25]。此外,羞怯也可以通过影响自我知觉水平进而影响自我接纳水平,最终对同伴关系产生影响,具体而言,羞怯个体一般对于自我的认知评价都较低,较低自我评价很容易导致对自我的轻视、否认、厌恶、排斥情绪,即低接纳自我^[26],一个自己都看低自己,不喜欢自己的人很难得到他人的认可与接纳,容易在与同伴的交往中出现各种问题,最终导致不良的同伴关系。

参 考 文 献

- 1 邹泓. 青少年的同伴关系: 发展特点功能及其影响因素. 北京: 北京师范大学出版社, 2003
- 2 Youniss J, Haynie DL. Friendship in adolescence. *Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics*, 1992, 13(1): 59-66
- 3 Yang J, Jun xuan YU, Kou Y, et al. Intervention on peer relationship promoting middle school students' prosocial behavior. *Psychological Development & Education*, 2015
- 4 韩小燕. 初中生同伴关系与学业适应的关系: 交叉滞后分析. 山东师范大学硕士学位论文, 2015
- 5 吴姝欣, 周宗奎, 魏华, 等. 童年中期的性别隔离与孤独感的关系研究. *中国临床心理学杂志*, 2013, 3: 479-483
- 6 Galliher RV, Kerpelman JL. The intersection of identity development and peer relationship processes in adolescence and young adulthood: contributions of the special issue. *J Adolesc*, 2012, 35(6): 1409-1415
- 7 杨晨晨, 边玉芳, 陈欣银, 等. 初中生同伴侵害、同伴拒绝与问题行为关系的性别差异: 交叉滞后分析. *中国临床心理学杂志*, 2016, 24(4): 631-635
- 8 周宗奎, 孙晓军, 赵冬梅, 等. 同伴关系的发展研究. *心理发展与教育*, 2015, 31(1): 62-70
- 9 魏宏聚. 初中生同伴交往障碍特征与教育对策研究. 西南师范大学硕士学位论文, 2001
- 10 朱丹, 王国锋, 刘军, 等. 流动儿童同伴关系的弹性发展特点研究. *中国临床心理学杂志*, 2013, 21(4): 654-657
- 11 魏华, 范翠英, 周宗奎, 等. 不同性别儿童的关系攻击、友谊质量和孤独感的关系. *中国临床心理学杂志*, 2011, 19(5): 681-683
- 12 Henderson L, Zimbardo P. Shyness as a clinical condition: The Stanford Model. In Alden L, Crozier R(Eds.). *International Handbook of Social Anxiety*, 2001
- 13 陈英敏, 高峰强. “羞怯”与“羞耻”之辨析. *山东师范大学学报(人文社会科学版)*, 2012, 4: 140-145
- 14 李菲菲, 罗青, 周宗奎, 等. 大学生羞怯与网络交往依赖的关系: 人际交往困扰的中介作用. *中国临床心理学杂志*, 2012, 20(2): 182-184
- 15 高峰强, 宫瑞莹, 祁冬燕, 等. 小学生羞怯与孤独、同伴接纳和社交自我知觉的关系. *心理研究*, 2011, 4(1): 69-75
- 16 聂衍刚, 丁莉. 青少年的自我意识及其与社会适应行为的关系. *心理发展与教育*, 2009, 25(2): 47-54
- 17 Harter S. The Perceived Competence Scale of Children. *Child Development*, 1982, 53(1): 87-97
- 18 李闻戈. 女大学生自我接纳和人际关系的相关研究. *福建师范大学学报(哲学社会科学版)*, 2003, 2: 125-131
- 19 郭素然, 伍新春, 滕秀杰, 等. 自我对话与情绪智力的关系: 自我意识的中介作用. *心理发展与教育*, 2011, 27(5): 513-521
- 20 朱文闻. 流动儿童同伴关系、自我概念和学校适应的关系研究. 四川师范大学硕士学位论文, 2011
- 21 牛艳霞. 自我接纳对中学生人际关系困扰的影响. 河南大学硕士学位论文, 2013
- 22 李娇, 金一波, 劳晓燕, 等. 大学生害羞与自我意识情况的调查及其相关研究. *中国健康心理学杂志*, 2013, 21(8): 1264-1267
- 23 田雨, 卞玉龙, 韩丕国, 等. 羞怯对网络交往的影响: 自我意识的中介作用. *中国健康心理学杂志*, 2016, 24(4): 548-552
- 24 李彩娜, 党健宁, 何姗姗, 等. 羞怯与孤独感——自我效能的多重中介效应. *心理学报*, 2013, 45(11): 1251-1260
- 25 刘芳, 李松. 大学生社交焦虑与自我接纳的关系研究. *中国健康心理学杂志*, 2007, 15(9): 784-785
- 26 孔繁莹, 姚允萍, 刘丽娜, 等. 护理本科生幸福感与自我接纳的现状研究. *护理研究*, 2010, 24(4): 303-305
- 27 陈英敏. 初中生羞怯的结构、特点及遗传与环境的影响作用. 山东师范大学博士学位论文, 2013
- 28 Harter S. Manual for the self-perception profile for children. Denver, CO: University of Denver, 1985
- 29 Chen X, He Y, Li D. Self-perceptions of social competence and self-worth in Chinese children: Relations with social and school performance. *Social Development*, 2004, 13(4): 570-589
- 30 Sorrentino RM, Szeto ACH, Chen X, et al. Uncertainty regulation across cultures: An exploration of individual differences in Chinese and Canadian children in the classroom. *Personality and Individual Differences*, 2013, 54(3): 378-382
- 31 丛中, 高文凤. 自我接纳问卷的编制与信度效度检验. *中华行为医学与脑科学杂志*, 1999, 1: 20-22

(收稿日期:2017-03-12)