

# 母子关系对小班幼儿攻击行为的预测作用

韩丕国<sup>1,2</sup>, 林庆楠<sup>3</sup>, 卞玉龙<sup>4</sup>, 田雨<sup>2</sup>, 高峰强<sup>2</sup>

(1.菏泽学院教师教育学院, 菏泽 274015; 2.山东师范大学心理学院, 济南 250358; 3.菏泽学院音乐与舞蹈学院, 菏泽 274015; 4.山东大学计算机科学与技术学院, 济南 250000)

**【摘要】 目的:**探究母子关系对不同性别小班幼儿攻击行为的预测作用。**方法:**采用亲子关系量表及儿童社会行为量表对山东省菏泽市与济宁市的233名小班幼儿进行了间隔9个月的两次调查。**结果:**早期的攻击行为对幼儿后期对应问题行为的正向预测作用显著;控制了早期攻击行为的影响之后,早期母子关系的亲密性对幼儿后期攻击行为的负向预测作用显著;幼儿性别调节了母子关系冲突性对幼儿攻击行为的预测。**结论:**早期母子关系亲密性对不同性别幼儿的攻击行为均有负向预测作用,而早期母子关系冲突性仅对男孩的攻击行为具有正向预测作用。

**【关键词】** 母子关系; 攻击行为; 小班幼儿

中图分类号: R395.6

DOI: 10.16128/j.cnki.1005-3611.2017.06.035

## The Predictive Role of Mother-Child Relationship on Aggressive Behavior Among Junior Class Children

HAN Pi-guo<sup>1,2</sup>, LIN Qing-nan<sup>3</sup>, BIAN Yu-long<sup>4</sup>, TIAN Yu<sup>2</sup>, GAO Feng-qiang<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Department of Preschool Education, Heze University, Heze 274015, China;

<sup>2</sup>School of Psychology, Shandong Normal University, Jinan 250358, China;

<sup>3</sup>Department of Computer Science and Technology, Shandong University, Jinan 250000, China

**【Abstract】 Objective:** To explore the predictive role of mother-child(M-C) relationship on aggressive behavior in children and the modulation of gender on this relationship. **Methods:** Based on a sample of 233 junior class children from 6 kindergartens, a 9-months longitudinal survey was conducted using the Child-Parent Relationship Scale(CPRS) and Child Social Behavior Scale(CSBS). **Results:** The early aggressive behavior of children was positively related with these same behaviors 9 months later. In the case of controlling the influence of early aggressive behavior, the early M-C closeness was negatively related with the aggressive behavior 9 months later. Child gender played a moderating effect on the association between early M-C conflict and later aggressive behavior. **Conclusion:** The early M-C closeness may negatively influence the aggressive behavior of children, regardless of gender, but the early M-C conflict only positively predicts the aggressive behavior in boys.

**【Key words】** Mother-child relationship; Aggressive behavior; Junior class children

攻击行为是指个体做出的、意在伤害他人的行为<sup>[1]</sup>,该行为不仅会对社会和他人的造成影响,而且会对攻击者自身产生长期的消极影响<sup>[2]</sup>。例如,有研究表明,攻击行为不仅对幼儿同伴关系及学校适应存在影响<sup>[3]</sup>,甚至能够在一定程度上预测他们在成人期的焦虑、抑郁、药物或酒精依赖等问题行为<sup>[4]</sup>。另外,从家庭进入幼儿园的第一年对幼儿来说是一个充满挑战的关键时期<sup>[5]</sup>。在这一时期,幼儿不仅每天都要面临与父母的分离,还要学会如何独自与陌生的教师和同伴交往<sup>[6]</sup>。因此,在此期间,幼儿很容易出现攻击等系列问题行为<sup>[7]</sup>。相关研究表明,约5-10%的个体在幼儿期存在严重的攻击行为<sup>[8]</sup>,且

该问题行为的出现频率在2-4岁处于顶峰<sup>[9]</sup>。

幼儿攻击行为的发生与发展受很多因素的影响,而母子关系作为幼儿最早形成且最重要的人际关系之一,与他们的攻击行为密切相关<sup>[10,11]</sup>。部分研究结果表明,良好的母子关系能够有效减少幼儿的攻击行为<sup>[12]</sup>,而不良母子关系则会导致幼儿出现焦虑、退缩、攻击等问题行为<sup>[13,14]</sup>。例如,Pianta等人<sup>[15]</sup>的研究发现,亲密型母子关系与儿童较高的社会适应能力及较少的攻击行为密切相关;Iruka等人<sup>[16]</sup>及Li等人<sup>[11]</sup>则指出,冲突型的母子关系容易导致儿童产生较多的攻击行为。另外,一些纵向研究的结果表明,母子关系对儿童的攻击行为具有一定的预测作用。例如,Pianta等人<sup>[17]</sup>以4岁幼儿为被试,探究了母子关系与学校适应的关系。结果发现,良好的母子关系对幼儿一年后的攻击行为具有负向预测作用。Azimi等人<sup>[18]</sup>则指出,早期与母亲形成安全型依恋关

**【基金项目】** 山东省人文社会科学研究项目(J16YG21),山东省艺术科学重点课题(ZX2015021)和菏泽学院科学研究基金项目(XY16SK09)

通讯作者:高峰强,E-mail: gaofq\_11@163.com

系的幼儿,倾向于在儿童后期表现出较少的攻击行为。尽管多数研究结果表明,母子关系质量对儿童的攻击行为具有预测作用。然而,也有研究者持不同观点。例如,Pianta等人<sup>[19]</sup>指出,母子关系质量仅对高危儿童样本(例如,贫困儿童)的问题行为具有预测作用。Jacobson等人<sup>[20]</sup>也指出,早期母子关系对儿童攻击行为的预测作用仅在他们与陌生同伴初始交往时发生。

综上所述,虽然研究者针对母子关系及攻击行为进行了一定研究,然而,已有研究并未得出一致的结论,也较少探讨母子关系对不同性别个体攻击行为的不同影响。且上述研究多以横断研究为主,较少采用纵向的跟踪调查。另外,已有研究多以学龄儿童为主,较少关注小班幼儿这一特殊的被试群体。鉴于此,本研究拟选取小班幼儿为研究对象,探究母子关系对不同性别幼儿攻击行为的预测作用。

## 1 对象与方法

### 1.1 研究对象

选取山东省济宁市与菏泽市6所幼儿园的小班幼儿为被试。测量分两次实施,第一次测查时间(T1)为2015年9月,由母亲完成儿童社会行为量表中的攻击行为分量表以及亲子关系量表。第二次测查时间(T2)为2016年6月,由教师完成儿童社会行为量表中的攻击行为分量表。将两次施测的数据整合后,得到有效被试233名。其中男生118名,女生115名。初次施测时(T1),被试的年龄范围在36-47个月之间( $M=40.02$ 个月, $SD=2.67$ 个月)。

### 1.2 研究工具

1.2.1 亲子关系量表(Child-Parent Relationship Scale, CPRS) 采用Pianta编制的《亲子关系量表》测查幼儿的母子关系状况<sup>[21]</sup>。该量表包含30个题目(包括亲密性、冲突性和依赖性三个维度),由幼儿母亲根据幼儿3个月以来的情况填写。量表采用Likert五点量表形式计分,得分越高,该维度的特征越明显。该量表已在中国幼儿中使用,具有良好的信效度<sup>[14,22]</sup>。本研究中,量表三个维度的 $\alpha$ 系数分别为0.70、0.81和0.56。

1.2.2 儿童社会行为量表(Child Social Behavior Scale, CSBS) 采用Seban编制的《儿童社会行为量表》中的攻击行为分量表测查幼儿的攻击行为<sup>[23]</sup>。该分量表包括10个题目,在学年初(T1)和学年末(T2)分别由幼儿母亲和带班教师填写。量表采用Likert五点量表形式计分,得分越高,攻击行为越明

显。已有研究表明,该量表既可由幼儿母亲填写,也可由幼儿教师填写,且均具有良好的信效度<sup>[24]</sup>。本研究中,量表由幼儿母亲完成时, $\alpha$ 系数为0.90;由幼儿教师完成时, $\alpha$ 系数为0.92。

### 1.3 研究程序

测量共分两次实施。2015年9月(T1)进行第一次施测,主试在幼儿教师的帮助下向家长发放量表并详细讲解指导语,量表在第二天幼儿入园时进行回收。2016年6月(T2)进行第二次施测,施测前主试向幼儿教师详细讲解指导语并指导其完成量表的填写。运用SPSS16.0进行数据统计分析。

## 2 结果

### 2.1 母子关系与攻击行为的描述性统计及相关分析

由表1可知,两次测量中,幼儿的攻击行为之间存在显著正相关;另外,第一次测量的母子关系亲密性与第二次测量的幼儿攻击行为存在显著负相关。

表1 母子关系与攻击行为的描述统计及相关系数( $n=233$ )

变量名称	M	SD	1	2	3	4	5
1 母子关系亲密性(T1)	4.07	0.46	1				
2 母子关系冲突性(T1)	2.04	0.61	-0.33**	1			
3 母子关系依赖性(T1)	2.84	0.77	0.13*	0.42**	1		
4 幼儿的攻击行为(T1)	1.97	0.72	0.04	0.03	-0.11	1	
5 幼儿的攻击行为(T2)	1.79	0.67	-0.16**	0.12	-0.08	0.39**	1

注:\* $P<0.05$ ,\*\* $P<0.01$ (双尾检验)

### 2.2 幼儿攻击行为对母子关系的回归分析

采用Frazier等人提供的程序<sup>[25]</sup>,运用多元层次回归考察母子关系在预测幼儿攻击行为时的独立作用,以及性别的调节作用。由表2可知,早期的攻击行为对幼儿9个月后攻击行为的正向预测作用显著;控制早期攻击行为的影响之后,母子关系的亲密性对幼儿9个月后攻击行为的负向预测作用显著;幼儿性别调节了母子关系冲突性对攻击行为的预测。

表2 幼儿攻击行为对母子关系的回归分析( $n=233$ )

步骤	攻击行为(T2)			
	B	SE	$\beta$	$\Delta R^2$
第一步				0.15**
攻击行为(T1)	0.36	0.06	0.39**	
第二步				0.04*
幼儿性别	-0.07	0.08	-0.05	
母子关系亲密性	-0.21	0.10	-0.15*	
母子关系冲突性	0.09	0.08	0.08	
母子关系依赖性	-0.40	0.06	-0.04	
第三步				0.02
性别×亲密性	-0.32	0.20	-0.32	
性别×冲突性	-0.31	0.17	-0.40*	
性别×依赖性	0.15	0.13	0.25	

在回归分析的基础上,为进一步探讨幼儿性别在母子关系冲突性预测攻击行为时的调节作用,我们进行了简单斜率分析。结果表明,母子关系冲突性对男孩攻击行为的正向预测作用显著( $\text{simple slope}=0.21, t(223)=2.03, P<0.05$ ),而对女孩攻击行为的预测作用未达显著水平( $\text{simple slope}=-0.11, t(223)=-0.78, P=0.439$ )。

### 3 讨 论

本研究通过对小班幼儿间隔9个月的跟踪调查,首先考察了幼儿早期攻击行为对后期对应问题行为的预测作用。结果表明,幼儿早期攻击行为能够正向预测其9个月后的攻击行为。这与部分已有的实证研究结果相一致<sup>[26]</sup>,也得到了该领域相关理论研究成果的支持。例如,Dodge等人在“早期启动路径理论”(early starter pathway theory)中指出,个体问题行为的发展是一个连续的过程,在这一过程中各种问题行为是在与其它因素交互作用的过程中循环发展并逐渐恶化的<sup>[27]</sup>。

另外,本研究还考察了早期母子关系对幼儿后期攻击行为的预测作用。结果表明,母子关系的亲密性能够负向预测幼儿9个月后的攻击行为。这与部分前期研究结果相一致<sup>[13,14]</sup>。产生这一结果的可能原因如下:首先,幼儿在此期间第一次离开家庭,独自面对陌生的环境,不可避免会出现焦虑等负面情绪体验<sup>[28]</sup>。此时,母亲作为幼儿探索陌生环境时最重要的安全基地则能够对其进行及时抚慰,并引导他们以合理的方式处理同伴关系,从而避免攻击行为的出现<sup>[10]</sup>。其次,亲密型的母子关系往往与良好的家庭教养方式密切相关(例如,民主型教养方式),因此,母子关系的亲密性能够通过影响家庭教养方式从而间接带来攻击等问题行为的降低<sup>[29]</sup>。另外,Spilt等人提出的“内部工作模型”(Internal Working Models)也指出,具有亲密型母子关系的幼儿倾向于对他人的行为作出积极的解释,并通过合理的方式进行回应,从而有效减少攻击行为的产生<sup>[30]</sup>。

最后,本研究结果表明,母子关系冲突性仅对男孩的攻击行为具有正向预测作用。出现这一结果的可能原因在于,母子冲突往往是与母亲对幼儿的训斥及体罚联系在一起的<sup>[6]</sup>。根据社会学习理论,幼儿的攻击行为正是因为他们模仿了父母的这些行为并不断得到强化而产生的<sup>[31]</sup>。当然,在这一过程中,不同性别的幼儿均有可能对母亲的行为进行模仿从而产生攻击行为。然而,根据性别认同理论,不同性

别的个体更倾向于模仿与其性别一致的特征来证实和支持他们的角色认同<sup>[32,33]</sup>。鉴于此,攻击行为作为男性角色的重要特征,更容易被男孩所模仿并在同伴群体中得到认可,从而不断得到强化。

### 参 考 文 献

- 1 王美芳,闫秀梅,姚利. 儿童青少年对身体攻击和关系攻击的道德判断. 中国临床心理学杂志, 2010, 18(4): 523-525
- 2 纪林芹,魏星,陈亮,等. 童年晚期同伴关系不利与儿童的攻击行为:自我概念与同伴信念的中介作用. 心理学报, 2012, 44(11): 1479-1489
- 3 Brendgen M, Boivin M, Dionne G, et al. Gene-environment processes linking aggression, peer victimization, and the teacher-child relationship. Child Development, 2011, 82(6): 2021-2036
- 4 Tremblay RE, Nagin DS, Seguin JR, et al. Physical aggression during early childhood: Trajectories and predictors. Pediatrics, 2004, 114: 43-50
- 5 Daley TC, Munk T, Carlson E. A national study of kindergarten transition practices for children with disabilities. Early Childhood Research Quarterly, 2011, 26: 409-419
- 6 张晓,陈会昌,张桂芳. 母子关系、师生关系与儿童入园第一年的问题行为. 心理学报, 2008, 40(4): 418-426
- 7 Wendy T, Jessica K. Teacher-child relationship quality and children's peer victimization and aggressive behavior in late childhood. Review of Social Development, 2011, 20(3): 536-561
- 8 Brame B, Nagin DS, Tremblay RE. Developmental trajectories of physical aggression from school entry to late adolescence. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 2001, 42: 503-512
- 9 Lotfi KF. Children's pathological psychology. Tehran: Arasbaran. (Persian), 2002
- 10 Demo DH, Cox MJ. Families with young children: A review of research in the 1990s. Journal of Marriage and Family, 2000, 62(4): 876-895
- 11 Li YF, Liu LJ, Lv Y, et al. Mother-child and teacher-child relationships and their influences on Chinese only and non-only children's early social behaviors: The moderator role of urban-rural status. Children and Youth Services Review, 2015, 51: 108-116
- 12 Eisenhower AS, Blacher J, Bush HH. Longitudinal associations between externalizing problems and student-teacher relationship quality for young children with ASD. Research in Autism Spectrum Disorders, 2015, 9: 163-173
- 13 Li YF, Xu LY, Lv Y, et al. The Associations between Mother-child Relationship, Teacher-child Relationship and Social Adaptive Behaviors for Preschool Migrant Children.



- Psychological Development and Education, 2014, 6: 624-634
- 14 Zhang X. Chinese children's relationships with mothers during the transition to nursery care: Changes and associations with later growth in social competence. *Infant Mental Health Journal*, 2013, 34(1): 60-71
  - 15 Pianta RC. Enhancing relationships between children and teachers. Washington, DC: American Psychological Association, 1999
  - 16 Iruka IU, Burchinal M, Cai K. Long-term effect of early relationships for African American children's academic and social development: An examination from kindergarten to fifth grade. *Journal of Black Psychology*, 2010, 36(2): 144-171
  - 17 Pianta RC, Nimetz SL, Bennett E. Mother-child relationships, teacher-child relationships and adjustment in pre-school and kindergarten. *Early Childhood Research Quarterly*, 1997, 12: 263-280
  - 18 Azimi AL, Vaziri S, Kashani FL. Relationship between maternal parenting style and child's aggressive behavior. *Procedia- Social and Behavioral Sciences*, 2012, 69: 1276-1281
  - 19 Pianta RC, Ferguson J. Prediction of behavior problems in children from mother-child interaction. Unpublished Manuscript, University of Virginia, 1993
  - 20 Jacobson JL, Wille DE. The influence of attachment pattern on developmental changes in peer interaction from toddler to the preschool period. *Child Development*, 1986, 57: 338-347
  - 21 Pianta RC. Child-Teacher Relationship Scale. University of Virginia, 1992
  - 22 Zhang X, Chen H. Reciprocal influences between parents' perceptions of mother-child and father-child relationships: A short-term longitudinal study in Chinese preschoolers. *The Journal of Genetic Psychology*, 2010, 17: 22-34
  - 23 Sebanc A. The Friendship Features of Preschool Children: Links with Prosocial Behavior and Aggression. *Social Development*, 2003, 12: 249-268
  - 24 王俊红. 4-6岁幼儿社会性行为、同伴接纳对友谊质量的影响研究. 首都师范大学, 2011
  - 25 Frazier PA, Tix AP, Barron KE. Testing moderator and mediator effects in counseling psychology research. *Journal of Counseling Psychology*, 2004, 51(1): 115-13
  - 26 Slemming K, Sørensen MJ, Thomsen PH, et al. The association between preschool behavioral problems and internalizing difficulties at age 10-12 years. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 2010, 19: 787-795
  - 27 Dodge KA, Lansford JE, Burks VS, et al. Peer rejection and social information processing factors in the development of aggressive behavior problems in children. *Child Development*, 2003, 74: 374-393
  - 28 Burgess KB, Wojslawowicz JC, Rubin KH, et al. Social information processing and coping strategies of shy/withdrawn and aggressive children: Does friendship matter? *Child Development*, 2006, 77(2): 371-383
  - 29 Meshkati MR, Meshkati ZS. Effectiveness of internal and external family factors on juveniles' delinquency. *Iranian Journal of Sociology*, 2002, 4: 3-25
  - 30 Spilt JL, van Lier AC, Leflot G, et al. Children's Social Self-Concept and Internalizing Problems: The Influence of Peers and Teachers. *Child Development*, 2014, 85(3): 1248-1256
  - 31 Han PG, Wu YP, Gao FQ. The Relationship Between Parent Shyness and Child Shyness: Examining the Moderating Effect of Child Gender and Parenting Style. *Psychology Research*, 2014, 5(1): 23-31
  - 32 孙丹, 王美芳, 曹仁艳. 学前儿童对攻击行为信息的错误回忆. *中国临床心理学杂志*, 2010, 18(4): 520-522
  - 33 Spence JT. Gender-Related Traits and Gender Ideology: Evidence for a Multifactorial Theory. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1993, 64(4): 624-635
- (收稿日期: 2017-03-14)
- 
- (上接第1183页)
- 45 Burson A, Crocker J, Mischkowski D. Two types of value-affirmation: Implications for self-control following social exclusion. *Social Psychological and Personality Science*, 2012, 3: 510-516
  - 46 Hales AH, Wesselmann ED, Williams KD. Prayer, self-affirmation, and distraction improve recovery from short-term ostracism. *Journal of Experimental Social Psychology*, 2016, 64: 8-20
  - 47 辛素飞, 辛自强. 社会身份复杂性的研究: 理论、方法与进展. *心理科学进展*, 2012, 20(3): 433-442
- (收稿日期: 2017-03-13)