

母亲的受教育水平与儿童叙事能力的关系:语言支架的中介作用

王娟, 鲍玲, 杨洋

(江苏师范大学教育科学学院, 徐州 221116)

【摘要】 目的:考察母亲的受教育水平对学前儿童叙事能力的影响以及母亲语言支架在其中的中介作用。**方法:**采用母亲受教育水平调查问卷、亲子自传叙事和亲子故事叙事任务,对213名学前儿童及其母亲进行施测。**结果:**①母亲受教育水平、母亲语言支架和学前儿童叙事能力三者间存在显著正相关。②母亲的受教育水平能够显著预测学前儿童的叙事能力,母亲语言支架在两者间有显著的中介效应。**结论:**母亲受教育水平通过母亲语言支架影响学前儿童的叙事能力。

【关键词】 叙事能力; 母亲语言支架; 母亲受教育水平

中图分类号: R395.1

DOI: 10.16128/j.cnki.1005-3611.2017.02.013

Maternal Education Level and Narrative Competence in Children: the Mediating Effects of Maternal Verbal Scaffolding

WANG Juan, BAO Ling, YANG Yang

School of Educational Science, Jiangsu Normal University, Xuzhou 221116, China

【Abstract】 Objective: To investigate the impact of maternal education level on narrative competence in children, and the mediating role of maternal verbal scaffolding in this relationship. **Methods:** Questionnaire of maternal education level, and narrative tasks were used to test 213 preschoolers aged 4 to 7 and their mothers. **Results:** ① Both maternal education level and maternal verbal scaffolding were positively correlated to children's narrative competence. ② Maternal education level significantly predicted children's narrative competence. Maternal verbal scaffolding mediated the relationship between maternal education level and children's narratives. **Conclusion:** Maternal education level indirectly affects narrative competence through maternal verbal scaffolding in children.

【Key words】 Narrative competence; Maternal verbal scaffolding; Maternal education level

叙事,即讲故事,是一种脱离语境进行有组织表述的语言能力,叙事对儿童的认知、情感和社会性的发展具有重要意义^[1]。叙事不仅对儿童从口语向读写的顺利过渡起着重要作用,也是其提高读写能力和实现学业成就的基础^[2]。亲子叙事是儿童早期的一种重要的交流形式。常见的亲子叙事形式有亲子自传叙事和亲子故事叙事。亲子自传叙事指母亲和孩子共同对过去发生的生活事件进行回忆和交流;亲子故事叙事指母亲和孩子根据提供的图本共同组织和叙述故事^[3]。

前人研究发现,儿童的叙事能力与母亲的受教育水平密切相关。母亲的受教育水平是影响其采取不同教育措施的关键因素。高教育水平的母亲更关注教育资源对儿童言语和语言发展的影响^[4]。Dol-

laghan 等人对240名学前儿童言语能力情况的考察发现,儿童叙事的平均句长、总字数以及词汇丰富性均与母亲的受教育水平呈显著正相关,母亲为大学学历以上的儿童的平均句长及接受性词汇水平显著高于母亲为其他教育水平的儿童^[4]。儿童的词汇发展水平也与母亲的受教育水平关系密切。Pungello 等人发现,母亲的社会经济地位与儿童的表达性语言的增长率显著相关^[5]。Hoff 研究发现母亲为高等教育水平的儿童的词汇产生量显著高于母亲为中等受教育年限的儿童的词汇产生量^[6]。

母亲的语言支架(Maternal Verbal Scaffolding)指母亲在叙事过程中给孩子提供的各种具有引导作用的话语,通过语言引导能让儿童更好地参与叙事过程,从而促进儿童的语言、认知和社会情感等方面的发展^[7]。大量研究将母亲语言支架的详尽性水平作为母亲语言支架的重要指标^[8-10]。研究发现,高详尽性语言支架的母亲在亲子叙事中能够给子女提供更多的细节和问题,把故事有效地串联在一起,其子女的叙事参与活跃度更高,叙事更为丰富、连贯;低详

【基金项目】 国家社会科学基金教育学青年项目“汉语聋童的叙事特征及其叙事能力发展的干预研究”(CHA130165),江苏省教育科学“十二五”规划重点项目“聋童的社会理解及叙事干预研究”(项目编号: B-b/2015/01/011)及江苏高校优势学科建设工程资助项目成果
通讯作者:王娟, Email: juanzi0809@126.com

尽性语言支架的母亲不仅无法提供丰富的故事内容,而且缺少具体的描述,导致叙述缺乏故事感^[11]。^[12]也有研究发现,母亲的受教育年限影响母亲的语言支架。Hart 和 Risley 通过两年半的追踪研究收集了三种类型家庭亲子对话的语料,分析发现,社会教育背景较好的中产阶级家庭的父母言语输入量为每小时 487 句,相当于社会经济和教育背景较低的劳工家庭和福利家庭父母言语输入量之和^[13]。周兢的研究也表明,在与 3-6 岁的儿童交往时,高教育水平的母亲每分钟言语行为次数显著高于低教育水平的母亲,高教育水平的母亲与儿童言语互动的参与程度更高,运用的语法和词汇更为丰富,能更好地保持话题讨论的完整性^[14]。

综上,母亲的受教育水平与儿童的叙事能力显著相关,母亲的语言支架对儿童的叙事能力有显著影响,且母亲的语言支架也受母亲受教育水平的影响。但是,鲜有研究对这三者间的关系进行考察。基于上述研究证据,本研究有理由假设,母亲的语言支架在母亲受教育水平和学前儿童叙事能力间起中介作用,母亲受教育水平越高,越容易激发有效的语言支架,从而促进学前儿童语言能力的发展。在前人研究中,对母亲语言支架的分析多从形式和内容两个方面展开^[8,10]。本研究将采用这一划分维度分析母亲的语言支架水平,明确母亲受教育水平、母亲语言支架与儿童叙事能力三者间的关系,并检验母亲语言支架是否在母亲受教育水平和学前儿童叙事能力之间起中介作用。

1 对象与方法

1.1 对象

选取徐州市铜山区机关幼儿园的 213 名学前儿童(男 122 名,年龄跨度为 4 到 7 岁),其中大班儿童 135 人(男 84 名, $M=5.59$ 岁 ± 0.75 岁),中班儿童 78 人(男 38 名, $M=4.44$ 岁 ± 0.65 岁)。所有被试视力或矫正视力正常,并邀请他们的母亲与其共同参与研究。研究前,与家长、班主任老师沟通,了解学前儿童的语言发展状况,口语表现明显不足的不被列入。

1.2 工具

1.2.1 叙事材料 采用 Mayer 编写的 Frog, Where Are You^[15]无字图画书作为故事材料,共 24 幅图片,讲述了主人公的宠物青蛙失踪,主人公和小狗一起寻找小青蛙并最终找到青蛙的故事。此故事是国内叙事研究的经典材料^[16,17],与学前儿童具有年龄适宜性。正式施测前,向家长和带班教师了解,儿童

并未接触此故事。自传叙事采用开放式问卷,指导语为“请您引导儿童讲一个发生在儿童生活中的事件,比如过生日,外出游玩或者其他令其印象深刻的事情。”对亲子叙事采用个别实测。

1.2.2 母亲受教育水平问卷 请母亲填写一份问卷,包括儿童的年龄,性别,班级及母亲受教育年限等信息。其中,母亲的受教育年限从小学开始计数,学前阶段的教育经历不被列入。

1.3 研究程序

在幼儿园内一个安静的房间进行,全程用录音笔记录。学前儿童及其母亲在主试(学前教育系研究生)的引导下完成两种叙事任务:任务一,无字图画叙事,主试向母亲讲述指导语:“请您和您的孩子一起认真看图画书,看完后引导您的孩子讲述该故事”。任务二,生活故事叙事,主试向母亲讲述指导语:“请您和您的孩子一起回忆一件发生在你们生活中的记忆深刻的事件,比如过生日,外出游玩等。”主试不参与两种叙事任务的讲述。随后要求儿童母亲填写受教育水平问卷。

1.4 叙事指标和计分方法

采用录音笔记录亲子叙事过程,然后由研究者按照“儿童语言资料转换系统(Child Language Data Exchange System, CHILDES)”的格式要求逐句转录,转换为可在 CLAN(Child Language Analysis)中运行的文本格式。

参考前人研究,本文从语言形式和语言内容两方面考察母亲的语言支架。在语言形式上,根据 Farrant 和 Reese 的研究^[18],将母亲的语言支架分为四类:①特殊疑问句(Elaborative wh-questions):提出一个特殊疑问句,要求儿童回答(如:小朋友和小狗在干什么?);②是否问题(Elaborative yes-no questions):用“是”或“否”来回答的问题(如:我们上个星期天是不是去公园玩了?);③陈述句(Elaborative statements):陈述新信息(如:小朋友和小狗到外面一起找青蛙);④重复句(repetitions):与之前讲话的话重复,重复句包括特殊疑问句、是否问题和陈述句。

在语言内容上,根据 Justice 和 Kadervek 的研究,将母亲语言支架分为控制性语言和情境性语言^[19]。控制性语言包括提出新话题(即提出与上一个主题没有关系的新话题)和专注自己的话题(接着自己提出的新话题继续论述);情境性语言包括同伴话题(开始参与到对方提出的新话题或专注自己话题)、共同话题(与对方讨论同一个话题,包括简短的评

论,如是或不是)、话题拓展(对共同话题的拓展)和强化(母亲对儿童所说的具有强化作用的语言,如真棒!)。其中,同伴话题只紧跟在对方新话题或专注自己话题之后的语句。提出新话题和专注自己话题表明对话一方通过引入新话题或保持自己原有的话题达到控制对话话题的目的。同伴话题、共同话题、话题拓展则属于根据对方话语的情境而叙述的语言,说明对话另一方加入到对话中或继续对方的讲述的话题。语言形式和语言内容的叙事指标均为有一句计1分,没有计0分。语言形式和语言内容计分的总和即为语言支架得分。

儿童叙事的编码方式:儿童为叙事提出新信息的语句(如:母亲:小青蛙怎么了? 儿童:小青蛙跳出来了!)。出现该类语句则计1分,没有计0分。

由三名研究者(均为心理学研究生)对母亲和儿童的语言进行编码。三名研究者分别对30份样本的指标进行共同编码,分别计算每组被试在叙事形式和叙事内容上编码的一致性,每一指标的编码系数均在0.90以上。对于有争议的语句,经编码者讨论后统一意见,确定其归属。

1.5 统计分析

所有数据采用SPSS 17.0 进行统计处理。

2 结果

2.1 学前儿童叙事能力与其他变量的相关关系

由表1可知,母亲受教育水平和母亲语言支架呈显著正相关,母亲语言支架与儿童叙事能力呈显著正相关,母亲的受教育水平和学前儿童叙事能力呈显著正相关。

表1 母亲受教育水平和母亲语言支架与学前儿童叙事能力间的相关关系

	M	SD	1	2	3
1 母亲受教育水平	14.25	2.97	—		
2 母亲语言支架	145.54	93.09	0.198**	—	
3 儿童叙事能力	85.61	34.11	0.517**	0.754**	—

注:* $P<0.05$,** $P<0.01$,*** $P<0.001$,下同。

表2 母亲受教育水平和母亲语言支架对学前儿童叙事的线性回归结果

	R^2	调整 R^2	F	B	β	P
母亲受教育水平	0.268	0.264	77.131	5.945***	0.517***	0.000
母亲语言支架	0.569	0.567	278.787	0.276***	0.754***	0.000

2.2 母亲受教育水平、母亲语言支架对学前儿童叙事能力的线性回归分析

由表2可知,母亲的受教育水平、母亲语言支架

对学前儿童叙事能力的回归系数均达到极其显著水平。

2.3 母亲的语言支架在母亲受教育水平和学前儿童叙事能力间的中介检验

根据温忠麟等在2014年制定的中介作用五步检验程序^[20],第一步检验显示的结果表明自变量母亲受教育水平对因变量学前儿童叙事能力的回归系数 c 为0.517,达到显著性水平。第二步检验结果显示,自变量母亲受教育水平对中介变量母亲语言支架回归系数 a 为0.198,达到显著性水平。母亲的受教育水平和母亲语言支架对学前儿童叙事能力的回归分析中,母亲语言支架对儿童叙事能力的回归系数 b 为0.679,达到显著性水平。

在第一步和第二步过程中,显示所有回归系数 c 、 a 、 b 均达到显著性水平,即可略过第三步,进行第四步检验。第四步的检验结果发现母亲的受教育水平对学前儿童叙事能力回归系数 c' 为0.383,达到极显著性水平,则需进行第五步检验。检验发现 ab 和 c' 同号,这说明母亲语言支架在自变量母亲的受教育水平和因变量学前儿童的叙事能力中起到部分中介作用。中介效应占总效应为 $a*b/c$,则 $0.198*0.679/0.517=0.26$,该结果表明母亲语言支架在母亲受教育水平和学前儿童叙事能力之间存在26%的中介效应。

表3 母亲语言支架在母亲受教育水平和学前儿童叙事能力间的中介检验

自变量	步骤	标准化回归方程	回归系数检验
母亲受教育水平	第一步	$Y=0.517x$	$SE=0.677$ $t=8.782^{***}$
	第二步	$M=0.198x$	$SE=2.116$ $t=2.930^{**}$
	第四步	$Y=0.383x$ $+0.679M$	$SE=0.435$ $t=10.113^{***}$ $SE=0.014$ $t=17.912^{***}$

注: x 代表自变量, M 代表中介变量母亲语言支架, SE 表示标准误

3 讨论

儿童的叙事能力对其认知、语言和社会性发展具有重要意义。本研究从影响儿童叙事能力的家庭因素入手,着重考察母亲的受教育水平和母亲的语言支架与儿童叙事能力间的关系。由结果可知,母亲的语言支架在母亲的受教育水平和儿童叙事能力间起着重要的中介效应。前人研究多关注母亲受教育水平对儿童语言发展的影响。研究者发现,母亲的教育水平影响儿童词汇使用的丰富程度、提问速度、语句的长度以及说话的总量等^[13,21]。本研究发现,母亲的受教育水平也影响儿童的叙事能力。母

亲的受教育水平越高,亲子叙事中儿童的叙事内容越丰富,叙事事件越清晰。本研究的结果还表明,母亲的受教育水平还可以通过母亲的语言支架影响学前儿童的叙事能力。受教育水平越高,在与子女的互动中,母亲能为儿童提供更有效的叙事线索,并通过提示、发问及增加细节等方式引导儿童讲述,儿童则通过模仿母亲对语言的组织和事件的建构使叙事能力不断得到提升。在亲子叙事中,母亲的受教育水平越高,则其使用的叙事形式和叙事内容越丰富,儿童表现出的叙事能力将越好。母亲的叙事形式主要有特殊疑问句、是否句、陈述句及重复句四种句型。Cleveland和Reese等的研究发现,高详尽性风格的母亲在叙事过程中能对事件叙述更多的细节,描述更为丰富生动,并且常采用开放性的提问句,如“什么时候”、“在哪里”、“如何做”等问题,通过这种方式引导儿童做出回应,在故事框架下表达自我观点^[8]。叙事内容包括控制性语言和情境性语言两个维度。较多的控制性和情境性语言将更好地促进儿童叙事能力的发展。李晓燕考察了亲子游戏中3-6岁正常儿童及其母亲的语言互动行为,发现使用“高控制”模式比使用“低控制”模式与孩子进行言语互动效果更好^[22],母亲的控制性越高,其对整场故事框架内容的把握更准确,更会针对每一幅图片设立目标或任务,从而引导儿童向目标靠近,诱发儿童和母亲产生更多地互动。而在情境性方面,欧阳新梅在儿童的母子互动研究中发现,母亲会根据儿童的语用发展情况相应地调整自我的语用方式,以配合儿童的言语活动^[23]。这表明母亲能根据儿童的话语转换自我语句,能够灵活地根据情境发展来调整自我语言,便于加强与儿童的互动,在叙事框架下按照儿童的言语引导其进行叙述,有效提升儿童的叙事水平。Fivush也发现,亲子叙事中的母亲能根据对方的话语进行回应,对于儿童的叙事表现与情感体验具有重要意义,即使儿童表现出对叙述的不积极,高详尽性的母亲会就亲子对话中的问题提出更多的细节,从而促使儿童继续对话^[24]。不仅如此,高详尽性的母亲在关注叙述事件的本身之外,更关注儿童的情绪情感体验和对事件的评价,力求在叙述事件和当下的理解之间建立桥梁。总体来看,母亲的受教育水平越高,则会采用较丰富的语言支架,采取更有效的方式引导儿童叙事,促进儿童叙事能力的发展。

参 考 文 献

- 1 王娟,许姗姗,张积家. 学前儿童的叙事能力:特征及影响因素. 幼儿教育(教育科学版), 2014, 631(9): 27-31
- 2 Holk P, Sandberg DA, Nettelbladt U. Narrative ability in children with cerebral palsy. *Research in Developmental Disabilities*, 2011, 32(2): 262-270
- 3 王斌,李梅,王娟. 亲子自传叙事中母亲语言支架的研究综述. *心理科学*, 2015, 38(6): 1419-1424
- 4 Dollaghan CA, Campbell TF, Paradise JL, et al. Maternal education and measures of early speech and language. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 2000, 42(6): 1432-1443
- 5 Pungello EP, Iruka IU, Dotterer AM, et al. The effects of socioeconomic status, race, and parenting on language development in early childhood. *Developmental Psychology*, 2009, 45(2): 544-557
- 6 Hoff E. The specificity of environmental influence: Socioeconomic status affects early vocabulary development via maternal speech. *Child Development*, 2003, 74(5): 1368-1378
- 7 Nelson K, Fivush R. The emergence of autobiographical memory: A social cultural developmental theory. *Psychological Review*, 2004, 111(2), 486-511
- 8 Cleveland ES, Reese E. Maternal structure and autonomy support in conversations about the past: Contributions to children's autobiographical memory. *Developmental Psychology*, 2005, 41(2):376-388
- 9 Fivush R, Haden CA, Reese E. Elaborating on elaborations: role of maternal reminiscing style in cognitive and socioemotional development. *Child Development*, 2006, 77 (6): 1568-1588
- 10 Leichtman MD, Pillemer DB, Wang Q, et al. When Baby Maisy came to school: Mothers' interview styles and pre-schoolers' event memories. *Cognitive Development*, 2000, 15(1): 99-114
- 11 胡瑞恒,崔晓文,秦金亮. 国外父母-孩子自传叙事研究现状及展望. *心理科学进展*, 2010, 18(6): 924-931
- 12 Leyva D, Reese E, Grolnick W, et al. Elaboration and autonomy support in low-income mothers' reminiscing: Links to children's autobiographical narratives. *Journal of Cognition and Development*, 2008, 9(4): 363-389
- 13 Hart B, Risley T. Meaningful differences in everyday experience of young American children. *Journal of Pediatric Psychology*, 1999, 24(1): 85-85
- 14 周兢,李晓燕. 不同教育背景母亲语用交流行为特征比较研究. *心理科学*, 2010, 33(2): 478-481
- 15 Mayer M. *Frog, where are you?* New York: Dial Press, 1969
- 16 张海霞. 学龄前儿童看图叙事顺序研究. 华东师范大学硕士学位论文, 2007
- 17 唐超. 不同认知风格幼儿看图叙事研究. 陕西师范大学硕士学位论文, 2011

关系的研究结论一致。本研究的主要应用目的是通过选取大学生群体为样本,探究中文版IUS-12是否可以与IUS-27一样较好的应用于担忧、焦虑及抑郁的研究中,探究结果表明,与IUS-27相比,中文版IUS-12信度略低一些,但总体的测量学指标都十分令人满意。

Carleton, Norton 和 Asmundson 的研究表明英文版IUS-12也是两因子结构,其中因子一包括5个条目,命名为抑制性焦虑,反应了面对不确定性,个体回避的倾向及阻碍行动力;因子二包括7个条目,命名为预期性焦虑,反应了对未来一些不确定性事件的焦虑及期待情绪表现^[11]。因结构相似,本研究中对两因子的命名方式沿用上述命名。Yang对IUS-27的研究中,因子分析结果为四因子结构,包括:①不确定性是令人紧张不安的;②不确定性导致无力行动;③不确定事件是消极的并应该避免的;④对未来的不确定状态是不公平的^[13]。与其相比,本研究除缺少“对未来的不确定状态是不公平的”这一内容以外,其他三个因子基本都涵盖了。而与戴必娇等人的研究得出两因子结构相比,也基本涵盖两因子所定义的内容。

参 考 文 献

- Freeston MHRJ. Why do people worry. *Personality and Individual Differences*, 1994, 17: 791-802
- Borkovec TREP. Preliminary Exploration of Worry: Some Characteristics and Processes. *Behaviour Research*, 1983, 21(1): 9-16
- Bomyea J, et al. Intolerance of uncertainty as a mediator of reductions in worry in a cognitive behavioral treatment program for generalized anxiety disorder. *Journal of Anxiety Disorders*, 2015, 33: 90-94
- Yook K, et al. Intolerance of uncertainty, worry, and rumination in major depressive disorder and generalized anxiety disorder. *Journal of Anxiety Disorders*, 2010, 24(6): 623-628
- Thielsch C, T Andor, T Ehring. Metacognitions, intolerance of uncertainty and worry: An investigation in adolescents. *Personality and Individual Differences*, 2015, 74: 94-98
- Dugas MJFM. Intolerance of uncertainty and problem orientation in worry. *Cognitive Therapy and Research*, 1997, 21: 593-606
- Norton PJ. A psychometric analysis of the Intolerance of Uncertainty Scale among four racial groups. *Journal of Anxiety Disorders*, 2005, 19(6): 699-707
- Carleton RN, et al. Increasingly certain about uncertainty: Intolerance of uncertainty across anxiety and depression. *Journal of Anxiety Disorders*, 2012, 26(3): 468-479
- Dugas MJ, A Schwartz, K Francis. Brief Report: Intolerance of Uncertainty, Worry, and Depression. *Cognitive Therapy and Research*, 2004, 28(6): 835-842
- Buhr K, MJ Dugas. The intolerance of uncertainty scale: psychometric properties of the English version. *Behaviour Research and Therapy*, 2002, 40(8): 931-945
- Carleton RN, MAPJ Norton, GJG Asmundson. Fearing the unknown: A short version of the Intolerance of Uncertainty Scale. *Journal of Anxiety Disorders*, 2007, 21(1): 105-117
- Khawaja N, LNH Yu. A comparison of the 27-item and 12-item intolerance of uncertainty scales. *Clinical Psychologist*, 2010, 14(3): 97-106
- Yang Z. Psychometric Properties of the Intolerance of Uncertainty Scale(IUS) in a Chinese-Speaking Population. *Behavioural and Cognitive Psychotherapy*, 2013, 41(4): 500-504
- 戴必兵,张国华,刘惠军.无法忍受不确定性量表中文版的修订及信效度分析1. *中华行为医学与脑科学杂志*, 2013,22(10):949-951
- 沙丽曼,等.宾州忧虑问卷在中国大学生人群中的初步修订. *中国临床康复*,2006,30:24-27
- 吴文源.焦虑自评量表.增刊. *中国心理卫生杂志*,1999. 235-238
- 舒良.自评抑郁量表.增刊. *中国心理卫生杂志*,1999. 194-196
- (收稿日期:2016-07-26)
- (上接第258页)
- Farrant K, Reese E. Maternal style of children's participation in reminiscing: Stepping stones in children's autobiographical memory development. *Journal of Cognition and Development*, 2009, 1(2): 193-225
- Justice LM, Kaderavek JN. Topic control during shared storybook reading: Mothers and their children with language impairments. *Topics in Early Childhood Special Education*, 2003, 23(23): 137-150
- 温忠麟,叶宝娟.中介效应分析:方法和模型发展. *心理科学进展*, 2014, 22(5): 731-745.
- Aino S, Katrin N. Estonian and Russian parental attitudes to childrearing and play. *Early Child Development & Care*, 2001, 168(1): 39-47
- 李晓燕.不同教育背景母亲的言语运用对儿童语用的影响-3-6岁儿童的母子互动研究. *南京师范大学硕士论文*, 2004
- 欧阳新梅.儿童的语用发展对母亲言语运用的影响-3-6对儿童的母子互动研究. *南京师范大学硕士学位论文*, 2003
- Fivush R. Maternal reminiscing style and children's developing understanding of self and emotion. *Clinical Social Work Journal*, 2007, 35(1): 37-46
- (收稿日期:2016-09-04)