

高中生成人依恋与死亡恐惧的关系:社会支持的调节作用

彭运石, 万振东, 李亚婷, 王玉龙

(湖南师范大学教育科学学院, 长沙 410081)

【摘要】 目的:考察社会支持对高中生成人依恋与死亡恐惧关系的调节作用。**方法:**使用亲密关系体验问卷(ECR)、社会支持评定量表(SSRS)和死亡恐惧量表对500名高中生进行问卷调查。**结果:**①高中生依恋焦虑与死亡恐惧有显著正相关;②社会支持对高中生依恋焦虑与死亡恐惧的关系有显著正向调节作用。**结论:**社会支持能显著调节高中生依恋焦虑与死亡恐惧的关系,社会支持度越高,依恋焦虑对死亡恐惧的作用越大。

【关键词】 高中生; 成人依恋; 死亡恐惧; 社会支持

中图分类号: R395.6

DOI: 10.16128/j.cnki.1005-3611.2017.01.038

Adult Attachment and Death Fear in High School Students: Moderating of Social Support

PENG Yun-shi, WAN Zhen-dong, LI Ya-ting, WANG Yu-long

School of Educational Science, Hunan Normal University, Changsha 410081, China

【Abstract】 Objective: To explore how social support affects adult attachment and the fear of death in high school adolescents. **Methods:** 500 high school students were surveyed by means of ECR, SSRS and Death Fear Scale. **Results:** ①Adult attachment was significantly positively correlated with the fear of death. ②Social support moderated the relationship between attachment anxiety and fear of death. **Conclusion:** Social support has a moderating effect on the relationship between high school students' Attachment anxiety and fear of death, showing that the greater social support is received, the greater influence of attachment anxiety on fear of death.

【Key words】 High school students; Adult attachment; Fear of death; Social support

从心理发展的角度看,青少年正处于自我意识的一个飞跃期,开始思考生与死这样的终极问题。研究显示,对待死亡的态度会影响个人处理往后生活的问题及个体在心理与行为上的各种表现^[1,2]。作为死亡态度的一个重要组成部分,对待死亡消极的情绪和认知态度集中体现在死亡恐惧上。早期研究关注死亡的消极维度,甚至将死亡态度直接等同于死亡恐惧^[3]。已有研究显示,老年人、大学生的主观幸福感、生命价值、生命意义感和自尊总体均与死亡恐惧成负相关,即个体对死亡越是恐惧,其主观幸福感、生命价值、生活自主和生命意义感越低^[4,5]。

成人依恋是调节死亡恐惧的一个有效因子。成人依恋(adult attachment)是指个体与当前同伴形成的持久的情感联系,是“个体在毕生发展过程中与重要他人建立的一种深层的、坚固的、持续的情感联结”^[6]。已有研究显示,在恐惧管理理论下,安全的依恋是调节死亡焦虑的因子之一,个体安全依恋的水平越高,死亡恐惧程度越低^[7-9]。关于依恋类型与死亡恐惧的关系研究显示,矛盾型依恋风格、回避型依恋风格表现出较高的死亡恐惧,这两种类型的被试更容易感受到死亡的威胁,而安全性依恋风格则

显示出较低的死亡恐惧^[10-14]。由此可见,消极的依恋风格与死亡恐惧密切相关。

然而,死亡恐惧的影响因素远不止依恋风格。现有研究显示,社会支持与死亡恐惧也有着复杂的关系。有研究发现,对于老人和病人而言,社会支持与死亡恐惧之间存在着明显的负相关,社会支持度越低的被试,在面临死亡时更容易感受到恐惧;相反社会支持度越高的个体,则较少感受到死亡带来的恐惧^[15,16]。来自社会支持领域的研究显示,不论是青年还是老年,社会支持均对死亡态度有显著的预测作用或中介调节作用,个体支持度越高,其对死亡的恐惧度越低^[17-21]。

本研究以高中生为研究对象对各变量的关系进行考察。之所以选择高中生,是因为我国高中生正处于学习压力最为繁重的阶段,高压下的环境更容易促使人思考活着的意义问题。

1 方 法

1.1 对象

采用整群随机抽样的方法,随机选取黄冈市两所高中高一到高三的500名学生,回收有效问卷436份,有效回收率为87.2%。其中男生244人,女生

192人;高一132人,高二157人,高三147人。

1.2 研究工具

1.2.1 亲密关系体验问卷(Experiences in Close Relationships Inventory) 本研究采用李同归等人^[22]修订的“亲密关系体验问卷”(ECR)来测量高中生的成人依恋。该量表把依恋分为依恋焦虑和依恋回避两个维度,各18题。量表采用7点计分,从“完全不同意”到“完全同意”分别给予1~7分的评定。另外,为了方便研究,将原量表中的“恋人”改为“和你最亲近的人”以更符合高中生的实际和本研究的目的。本研究中,回避分量表的 α 系数为0.663,焦虑分量表的 α 系数为0.791,总量表的 α 系数为0.712。

1.2.2 社会支持评定量表(Social Support Rating Scale) 采用肖水源^[23]1986年编制的“社会支持评定量表”(SSRS)来评价高中生的社会支持。该量表分为三个维度,共10个条目:主观支持维度条目(4条);客观支持维度条目(3条);支持的利用度维度条目(3条)。本研究为方便研究,将“邻居”改为“同宿舍的人”,“工作单位”改为“学校”,“同事”改为“同学”,“夫妻”改为“恋人”并删除了“儿女支持”这一项,以更符合高中生的实际情况。

1.2.3 死亡恐惧量表 本研究采用Wong^[24]等编制,廖芳娟^[25]修订的死亡态度描绘量表修订版(Death Attitude Profile-revised)中的死亡恐惧分量表,共7个条目。量表采用5点计分,从“极不同意”到“非常同意”分别给予1~5分的评定。本研究中该分量表的 α 系数为0.806。

2 结 果

2.1 共同方差偏差检验

为了减少自陈问卷法带来的共同方法偏差,本研究在数据收集过程中通过强调匿名、保密等进行程序控制。使用Harman单因素检验法检验程序控制的效果,将四个量表放在一起进行探索性因素分析,结果发现,特征根大于1的因子为20个,且第一个因子的解释率为16.38%,小于40%,说明本研究的共同方法变异程度在可接受范围之内。

2.2 高中生成人依恋、社会支持与死亡恐惧的相关分析

采用2(性别)×3(年级)的多元方差分析,考察高中生死亡恐惧在性别与年级上的差异情况,结果显示,性别和年级的主效应及交互效应均不显著。对成人依恋、社会支持与死亡恐惧进行相关分析,结果(如表1)显示,死亡恐惧与依恋焦虑显著正相关,

与其他变量均相关不显著。因此,本研究只需分析社会支持对这两者关系的调节作用。

表1 高中生成人依恋、身体健康、社会支持与死亡恐惧的相关(r)

	M	SD	依恋回避	依恋焦虑	社会支持
依恋回避	3.70	0.61	1		
依恋焦虑	4.11	0.86	-0.04	1	
社会支持	34.65	5.11	-0.20**	-0.03	1
死亡恐惧	2.71	0.73	0.04	0.38**	0.08

注:* $P<0.05$,** $P<0.01$

表2 社会支持在高中生依恋焦虑与死亡恐惧之间的调节作用分析结果

步骤	预测变量	β	t
第一层	依恋焦虑	0.38	8.57**
	社会支持	0.09	2.09*
	$\Delta F=38.42$	$\Delta R^2=0.15$	
第二层	依恋焦虑×社会支持	0.10	2.29*
	$\Delta F=5.25$	$\Delta R^2=0.01$	

2.3 社会支持对高中生依恋焦虑与死亡恐惧关系的调节作用

采用分层回归分析分别检验社会支持对依恋焦虑与死亡恐惧关系的调节作用。为了减少变量间的共线性,将依恋焦虑和社会支持进行中心化处理,并计算二者的交互项。在分层回归时将中心化的依恋焦虑和社会支持放入第一层,将依恋焦虑×社会支持放入第二层。结果(表2)显示,交互项对死亡恐惧有显著的正向预测作用, $\beta=0.10$, $P<0.05$,说明社会支持对高中生依恋焦虑和死亡恐惧之间的关系有显著的正向调节作用。

进一步分析社会支持对高中生依恋焦虑与死亡恐惧关系的调节趋势。根据社会支持的得分,将高于和低于平均值一个标准差的被试分为高、低两组,然后进行简单斜率检验。结果显示,在高社会支持组中,依恋焦虑对死亡恐惧有显著的正向预测作用(Simple Slope=0.49, $P<0.001$);在低社会支持组中,依恋焦虑对死亡恐惧的正向预测作用虽然也显著,但预测力变小(Simple Slope=0.34, $P=0.003$)。这表明高中生依恋焦虑与死亡恐惧之间的关系受社会支持的调节,即社会支持越多,依恋焦虑对死亡恐惧的影响越大。

3 讨 论

根据依恋理论的观点,依恋理论的实质是情绪调节理论,不同的依恋状态反应出不同的情绪调节方式^[26]。依恋焦虑的个体在与人建立情感联系时常

体验到强烈的焦虑情绪,而依恋回避的个体则从根本上就拒绝建立情感关系,以此来缓解依恋带来的情绪困扰。本研究发现,依恋焦虑与死亡恐惧有显著正相关,而依恋回避与死亡恐惧的关系却不显著。这一结果说明真正影响死亡恐惧的是依恋中的情绪体验。梅亚羽^[27]和许淳惠^[8]的研究也得到了相同的结果,即越害怕被拒绝和遗弃的高中生,越倾向于恐惧死亡;焦虑程度越低的高中生,对死亡越倾向于持正向的态度。依恋焦虑反映了个体在依恋过程中的不安全感,高依恋焦虑的个体倾向于将注意的焦点放在负向情绪上,负向情绪则会影响个体对死亡的消极评价,从而加重对死亡的恐惧^[28]。

本研究发现,社会支持对依恋焦虑与死亡恐惧的关系有显著的正向调节作用,即社会支持在依恋焦虑对死亡恐惧的作用中有助长功能。这一结果似乎与以往相关研究的结论是相悖的,因为根据现有研究^[16,19,21],相比低社会支持的个体(无论病人、老人还是大学生),高社会支持的个体有更少的死亡恐惧,即社会支持能有效缓解死亡恐惧。然而,问题并不是这么简单。首先,正如之前所分析的,依恋焦虑反映了个体在人际情感交流过程中情绪调节能力的缺乏,而社会支持却恰恰经常通过人际互动的形式来实现;其次,高中生所处的特殊时期(即为考大学做准备)决定了来自身边的各种关注和支持都带有同样的期许(如好好学习将来考个好大学之类),这种期许其实更多的是压力而非抚慰。换句话说,对于很多高中生而言,社会支持看似给予关怀,实际上却是增加压力。因此,对于高中生而言,社会支持不仅不能缓解反而会增加依恋焦虑带来的死亡恐惧。这一结果对于高中生心理健康教育的重要启发是,在为高中生提供社会支持之前,需要先考虑清楚的是该为他们提供什么样的社会支持。

参 考 文 献

- Klug LD, Boss M. Factorial structure of the death concern scale. *Psychological Reports*, 1976, 38(1): 107-112
- 黄天中. 临终关怀:死亡态度之研究. 台湾业强出版社, 1988. 37-38
- Templer DI. The Construction and Validation of the Death Anxiety Scale. *The Journal of General Psychology*, 1970, 8: 165-177
- 王佳一. 大学生死亡态度及其与自尊、生命意义感的关系研究. 哈尔滨师范大学硕士研究生毕业论文, 2013
- 李彩妮. 大学生死亡态度、生命意义及相关因素的研究. 中南大学硕士研究生毕业论文, 2012
- 据晓燕. 青少年依恋的测量及其与自尊、社会适应性关系研究. 浙江师范大学硕士研究生毕业论文, 2005
- Foelsch PA. Effects of attachment security and death anxiety on intimacy motivation: A theoretical and empirical integration. *The Science and Engineering*, 1995, 8: 55-59
- 许淳惠. 不同依附型态之医学院学生与非医学院学生在死亡焦虑及害怕个人死亡归因上之差异. 台湾国立成功大学行为医学研究所, 2002
- Mikulíner M, Florian V, Hirschberger G. The existential function of close relationships: Introducing death into the science of love. *Personality and Social Psychology Review*, 2003, 7: 20-40
- Mikulíner M, Florian V. Attachment styles and fear of Personal death: A case study of affect regulation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1990, 2: 273-278
- Lubetzky O, Weitzman A, Gilat L. The Impact of Premature birth of fear of personal death and attachment styles in adolescence. *Death Studies*, 2002, 26: 523-543
- 王莉佳. 高中生死亡态度及其与依恋关系的研究. 华东师范大学硕士研究生毕业论文, 2010
- Radka, Lenka. Adolescents' fear of death in the context of attachment. *Sociální studia. Katedra Sociologie FSS MU*, 2011, 2: 107-120
- Yarmohammadi-Vasel M. The Relationship between Attachment Styles and Death Anxiety among Cardiovascular Patients. *Death Studies*, 2014, 7: 355-367
- Catania JA, Turner HA, Choi KH, et al. Coping with death anxiety: Help-seeking and social support among gay men with various HIV diagnoses. *Aids*, 1992, 6(9): 999-1005
- Julie Hintze, Donald I Templer, Gordon G Cappelletty, et al. Death depression and death anxiety in HIV-infected males. *Death Studies*, 1993, 17(4): 333-341
- Berkman LF, Glass T, Brissette I, et al. From social integration to health: Durkheim in the new millennium. *Social Science and Medicine*, 2000, 51: 843-857
- Cicirelli VG. Fear of death in older adults: Predictions from terror management theory. *Journals of Gerontology*, 2002, 57(4): 358-366
- Aday RH. Aging Prisoners' Concerns toward Dying in Prison. *OMEGA—Journal of Death and Dying*, 2006, 52(52): 199-216
- 许国萍. 大学生对死亡的态度与特质焦虑、社会支持的关系及相关质性研究. 闽南师范大学硕士研究生毕业论文, 2013
- 徐晟, 吴捷, 周雪梅. 老年人死亡态度、社会支持和抑郁的关系. 中国心理学会. 心理学与创新能力提升——第十六届全国心理学学术会议论文集, 2013
- 李同归, 加藤和生. 成人依恋的测量: 亲密关系经历量表(ECR)中文版. *心理学报*, 2006, 38(3): 399-406

感支持的测量工作。

参 考 文 献

- 1 Vosburg F. The use of emotional support in dentistry. *Journal of the Canadian Dental Association*, 1972, 38(11): 417-418
- 2 Wehlage G, Rutter M, Smith G, et al. Reducing the risk: Schools as communities of support. London: Falmer Press, 1989
- 3 Rachel Y, Bonnie L. Adults make a difference: The protective effects of parent and teacher emotional support on emotional and behavioral problems of peer-victimized adolescents. *Journal of Community Psychology*, 2010, 10(2): 80-98
- 4 贾娟. 教师情感支持及其对中学生自尊和学业自我效能感的影响研究. 重庆: 西南大学, 2012
- 5 胥兴春, 杨聘旒, 贾娟. 中学生感知的教师情感支持问卷编制及特点研究. *西南大学学报(自然科学版)*, 2014, 36(6): 175-179
- 6 Crosnoe R, Johnson MK, Elder GH. Intergenerational bonding in school: The behavioral and contextual correlates of student-teacher relationships. *Sociology of Education*, 2004, 77(1): 60-81
- 7 Becker BE, Luthar SS. Peer-perceived admiration and social preference: Contextual correlates of positive peer regard among suburban and urban adolescents. *Journal of Research on Adolescence*, 2007, 17(1): 117-144
- 8 Colarossi LG, Eccles JS. Differential effects of support providers on adolescents' mental health. *Social Work Research*, 2003, 27(1): 19-30
- 9 Barber BK, Olsen JA. Assessing the transitions to middle and high school. *Journal of Adolescent Research*, 2004, 19(1): 3-30
- 10 张惠珍, 姜东霞. 论研究生自主学习中教师的引导作用和情感支持. *山西财经大学学报*, 2009, 31(2): 236-238
- 11 陈文梅. 浅析开放教育环境下辅导教师的情感支持对学生学习的促进作用. *吉林广播电视大学学报*, 2012, 6: 47-48
- 12 岳泉汐, 路海东. 高中生感知到的教师情感支持的干预研究. *教育测量与评价*, 2014, 6: 47-51
- 13 陈彦奎, 郭少阳. 初中生感知教师支持行为对学业成就的影响: 有中介的调节效应. *中国临床心理学杂志*, 2016, 24(2): 332-337
- 14 孙仕秀, 关影红, 覃滢云, 等. 青少年社会支持与情绪行为问题的关系: 心理弹性的中介与调节作用. *中国临床心理学杂志*, 2013, 21(1): 114-118
- 15 刘霞, 赵景欣, 申继亮, 等. 初中留守儿童社会支持状况的调查. *中国临床心理学杂志*, 2007, 15(2): 183-185
- 16 Christine KM, Michelle KD. Measuring perceived social support: Development of the child and adolescent social support scale. *Psychology in the Schools*, 2002, 39(1): 1-18
- 17 Patrick H, Turner JC, Meyer DK, et al. How teachers establish psychological environments during the first days of school: Associations with avoidance in mathematics. *Teachers College Record*, 2003, 105(8): 1521-1558
- 18 梁宇颂. 大学生成就目标、归因方式与学业自我效能感的关系. 武汉: 华中师范大学, 2000
- 19 胡俏, 戴春林. 中学生学习倦怠结构研究. *心理科学*, 2007, 30(1): 162-164
- 20 余安邦, 杨国枢. 社会取向成就动机与自我取向成就动机: 概念分析与实证研究. *中央研究院民族与研究所集刊*, 1989, 64: 51-98
- (收稿日期: 2016-06-30)
- (上接第173页)
- 23 肖水源. 《社会支持评定量表》的理论基础与研究应用. *临床精神医学杂志*, 1994, 2: 98-100
- 24 Wong PTP, Reker GT, Gesser G. Death Attitude Profile—Revised: A multidimensional measure of attitudes toward death. In book, Neimeyer RA. *Death anxiety handbook: Research, instrumentation and application*, New York: Taylor and Francis, 1994, 10: 121-148
- 25 廖芳娟. 台湾警察的死亡态度研究. 台湾南华大学生死学研究所硕士论文, 2000
- 26 Kobak RR, Sceery A. Attachment in late adolescence: Working models, affect regulation, and perception of self and others. *Child Development*, 1988, 59(1): 135-146
- 27 梅亚羽. 初中生死亡态度及其与依恋的关系. 河南大学硕士研究生毕业论文, 2014
- 28 Mikulincer M, Florian V, Hirschberger G. The existential function of close relationships: Introducing death into the science of love. *Personality and Social Psychology Review*, 2003, 7(1): 20-40
- (收稿日期: 2016-07-05)