

# 儿童自我意识与行为问题的关系探讨

兰燕灵,张海燕\*,李萍,徐红兵

(南宁市第一人民医院,广西 南宁 530022)

**【摘要】** 目的:探讨儿童自我意识与行为问题之间的关系。方法:采用 Piers - Harris 儿童自我意识量表、Conners 儿童行为问卷对 2063 例儿童进行问卷调查,然后探讨行为问题儿童的自我意识与行为问题的关系。结果:检出行为问题 395 例,其自我意识水平明显低于正常儿童( $P < 0.001$ )。自我意识与行为问题有明显负相关,其不同侧面对行为问题有不同影响。躯体外貌与属性、行为、幸福与满足、焦虑、智力与学校情况对行为问题有一定预测作用。结论:加强积极的自我意识的培养有助于儿童行为问题的预防和干预。

**【关键词】** 自我意识;行为问题;儿童

中图分类号:G449.6

文献标识码:A

文章编号:1005 - 3611(2004)01 - 0053 - 03

## Self - concept and Behaviour Problems of Children

LAN Yan - ling, ZHANG Hai - yan, LI Ping, XU Hong - bing

Nanning First People's Hospital, Nanning 530022, China

**【Abstract】 Objective:** To explore the relationship between self - concept and behavior problems of children. **Methods:** Piers - Harris Children's Self - concept Scale (PHCSS) and Conners Scale (PSQ and TRS) were used to assess 2063 children. **Results:** 395 children showed various behavior problems and their scores on PHCSS were significantly lower than those of normal ( $P < 0.001$ ). The total score of self - concept was negatively correlated with that of behavior problems. Stepwise regression analysis revealed that five factors were predictors of behavior problems, including self - image, behavior, satisfaction, anxiety, and intelligence. **Conclusion:** Rising positive self - concept is beneficial to prevent and interfere with behavior problems.

**【Key words】** Self concept; Behavior problem; Child

儿童自我意识是儿童在与人交往过程中逐步形成的对自身的认识和调节,有认识的、情绪的、意志的三种具体表现形式。反映了儿童的自我评价、自我感受、自我控制水平,是个体实现社会化目标和完善人格的重要保证。近年来有关大、中学生的研究结果表明自我意识不同是行为问题的原因之一<sup>[1]</sup>。本研究探讨了 8~16 岁少年儿童自我意识与行为问题的情况,分析了自我意识的不同侧面对行为问题的影响,旨在为儿童行为问题的预防和干预提供一些理论依据。

## 1 对象与方法

### 1.1 研究对象

2001 年~2002 年以随机、分层、整群抽样的原则,在南宁市各城区调查三年级以上儿童 2488 例,量表回收合格 2063 例,合格率 82.9%。其中男 1072 例,女 991 例,8~12 岁 1043 例,13~16 岁 1020 例。

### 1.2 研究工具

1.2.1 Piers - Harris 儿童自我意识量表 (PHCSS)<sup>[2]</sup>该量表有 80 个条目,由 6 个分量表组成,分别为行为、智力与学校、躯体外貌与属性、焦虑、合群、幸福与满足。该量表为阳性记分,各分量表及总分高则表明儿童自我评价好。适用于 8~16 岁儿童,已建立中国城市常模<sup>[3]</sup>。

1.2.2 Conners 量表<sup>[4]</sup>父母用症状问卷 (PSQ) 和教师评定量表 (TRS) 分别由家长和班主任填写,班主任需担任三个月以上。PSQ 含 48 个条目,归纳为 6 个行为问题因子,分别为品行因子、学习问题、心身障碍、冲动 - 多动、焦虑、多动指数。TRS 包含 28 个条目,归纳为 4 个行为问题因子,即品行问题、多动因子、不注意 - 被动因子、多动指数。适用于 3~17 岁儿童。

### 1.3 行为问题评定标准

Conners 量表一个以上因子分超出常模<sup>[4,5]</sup>2 个标准差即为存在行为问题。用 SPSS10.0 统计软件包进行分析处理。

【基金项目】 广西科学基金资助项目,合同号:桂科自 0229059

\* 南宁职业技术学院

## 2 结 果

### 2.1 儿童行为问题检出率

共检出有行为问题的儿童 395 例 (19.1%) ,其中男 242 例 (61.3%) ,女 153 例 (38.7%) ;8~12 岁 127 例 (12.2%) ,13~16 岁 268 例 (26.3%) 。

### 2.2 行为问题儿童与正常儿童 PHCSS 评分比较

表 1 显示行为问题儿童自我意识量表的各分量表与总分得分均低于正常儿童,有高度显著性意义 ( $P < 0.001$ ) 。

表 1 行为问题儿童与正常儿童 PHCSS 评分比较 ( $\bar{x} \pm s$ )

	行为问题组 ( $n = 395$ )	正常儿童组 ( $n = 1668$ )	$t$
行为	10.767 $\pm$ 2.936	12.340 $\pm$ 2.726	9.703 ***
智力与学校情况	8.808 $\pm$ 3.400	10.412 $\pm$ 3.306	8.628 ***
躯体外貌与属性	6.585 $\pm$ 3.102	7.304 $\pm$ 2.988	4.270 ***
焦虑	8.893 $\pm$ 2.871	9.879 $\pm$ 2.639	6.221 ***
合群	8.066 $\pm$ 2.202	8.805 $\pm$ 2.029	6.089 ***
幸福与满足	6.952 $\pm$ 1.992	7.512 $\pm$ 1.740	5.142 ***
总分	49.175 $\pm$ 11.256	55.014 $\pm$ 10.602	9.725 ***

\*\*\*  $P < 0.001$

表 2 TRS、PSQ 与 PHCSS 的相关分析 ( $r$ )

	PHCSS						
	行为	智力与学校	躯体外貌	焦虑	合群	幸福	总分
TRS							
品行问题	- 0.163 **	- 0.008	0.100	0.029	- 0.070	0.078	- 0.033
多动	- 0.156 **	0.024	0.120 *	0.060	- 0.033	0.090	0.010
不注意 - 被动	- 0.186 **	- 0.215 **	- 0.067	- 0.021	- 0.099	- 0.028	- 0.146 **
多动指数	- 0.188 **	- 0.064	0.068	0.036	- 0.062	0.061	- 0.048
PSQ							
品行问题	- 0.225 **	- 0.072	- 0.063	- 0.174 **	- 0.079	- 0.101	- 0.184 **
学习问题	- 0.070	- 0.113 *	0.000	- 0.112 *	- 0.017	0.004	- 0.082
心身障碍	- 0.088	- 0.040	- 0.082	- 0.183 **	- 0.094	- 0.088	- 0.146 **
冲动 - 多动	- 0.179 **	- 0.036	- 0.014	- 0.123 *	- 0.040	- 0.069	- 0.129 *
焦虑	- 0.021	- 0.164 **	- 0.243 **	- 0.233 **	- 0.141 **	- 0.183 **	- 0.209 **
多动指数	- 0.165 **	- 0.068	- 0.009	- 0.137 *	- 0.028	- 0.054	- 0.127 *

\*  $P < 0.05$  , \*\*  $P < 0.01$

### 2.3 Connors 量表与自我意识量表的相关分析

表 2 显示,在自我意识量表与 Connors 教师评定量表的相关分析中,行为分量表与各因子有显著负相关,智力与学校情况和总分仅与不注意 - 被动因子有显著负相关,躯体外貌与属性量表与多动因子有一定相关。

自我意识量表与 Connors 家长问卷的相关分析中,焦虑量表与各因子均有显著负相关,行为量表与品行、多动因子、多动指数呈显著负相关。智力与学校情况分量表与品行、冲动 - 多动、焦虑因子显著负相关,躯体外貌与属性、合群、幸福与满足分量表与焦虑因子呈显著负相关。PHCSS 总分与 PSQ 除学习问题因子外的其它因子均有明显负相关。

### 2.4 回归分析结果

以不同行为问题为结果变量,自我意识各分量表为预测变量,采用逐步回归的方法进行回归分析。结果显示自我意识与行为问题有密切关系,自我意识的不同侧面与行为问题的关系有所不同。PHCSS 的行为和幸福与满足分量表与品行因子和冲动 - 多

动因子的关系较密切;PHCSS 的躯体外貌与属性、焦虑、行为分量表与行为问题量表的焦虑因子明显相关;智力与学校情况、躯体外貌与属性与不注意 - 被动因子有密切关系;焦虑量表则与心身障碍有关;智力与学校情况分量表与学习因子有关。

## 3 讨 论

本研究结果表明儿童的自我意识与行为问题有明显关系,行为问题儿童的自我意识水平在总体上和各个侧面上均低于正常儿童。从总体水平上,自我意识与行为问题之间有明显负相关。

相关分析结果表明儿童对自己行为的评价受教师和家长的影响,教师家长认为有品行、多动问题的儿童自己也认为自己行为不得当,同时对自己的智力和外貌评价较低,并伴有明显的焦虑情绪。儿童的焦虑与父母问卷各因子高度相关,与教师问卷无明显相关,表明教师更多关注的是行为、学习、外貌等外显的问题。父母除了关心儿童的行为、学习外,还注意到了他们的情绪、是否合群、是否感觉幸福等

内在的问题。

从总体来看,儿童自我意识水平只在某一个因子上与教师评定有关,在多个因子上与父母的评价有关,表明父母作为儿童社会支持系统的重要组成部分,其态度是影响儿童自我意识的重要因素。国外 Sears 报道父母的兴趣、温情、控制和接受性与子女的自我意识明显相关<sup>[6]</sup>。

多元回归分析进一步揭示了自我意识的不同侧面与行为问题的关系,并表明两者之间有一定的预测作用。相对而言,对品行因子影响较大的是幸福与满足、行为量表。与焦虑情绪相关的因素有躯体外貌与属性、行为、智力、合群等。Conners 量表的多动、不注意-被动、多动指数、冲动-多动因子得分增高在一定程度上反映儿童的注意力损害,本文中与他们明显相关的变量有行为、智力与学校情况、幸福与满足、躯体外貌与属性,各项回归方程均达到非常显著的水平,说明儿童注意力与其智力、行为和自我幸福感有明显内在联系。焦虑量表与心身障碍相关系数较高,表明情绪障碍的儿童不仅对周围环境不适应,也较易出现躯体化症状,临床儿科医生应注意这一点。智力与学校情况分量表与学习问题有关。国内外的研究资料已证实,学业成绩是影响学生自我概念的重要因素<sup>[7,8]</sup>,本研究结果则表明学生对自己自我学习能力的评价与学业成绩是互为因

果的关系,对学习方面的自信心不足影响着学习效果,效果不好又加重了自信心的损害。

#### 参 考 文 献

- 1 钞秋玲,郭祖仪,王淑兰. 中学生自我概念与其行为问题的相关研究. 中国临床心理学杂志,2000,8(3):147-149
- 2 苏林雁. Piers-Harris 儿童自我意识量表. 见汪向东,王希林,马弘主编. 心理卫生评定量表手册. 中国心理卫生杂志,1999年增订版,306-307
- 3 苏林雁,罗学荣,张纪水,等. 儿童自我意识量表的中国城市常模. 中国心理卫生杂志,2002,16(1):31-34
- 4 徐韬园. Conners 儿童行为问卷. 见汪向东,王希林,马弘主编. 心理卫生评定量表手册. 中国心理卫生杂志,1999年增订版,52-53
- 5 苏林雁,李雪荣,黄春香,等. Conners 父母症状问卷的中国城市常模. 中国心理卫生杂志,2001,9(4):242
- 6 Sears R. Relation of early socialization experiences to self-concepts and gender role in middle childhood. *Child Development*, 1970, 41, 267-286
- 7 凌辉. 学业不良儿童行为问题及自我概念的对照研究. 中国临床心理学杂志,2001,9(4):271-272
- 8 Robinson-Awana P, Kehle TJ, Jenson WR. But what about smart girls? Adolescent self-esteem and sex perception as a function of academic achievement. *Journal of Educational Psychology*, 1986, 78(3):179-183

(收稿日期:2003-06-23)

(上接第49页)

#### 参 考 文 献

- 1 Folkman S, Lazarus RS. Appraisal, coping, health status and psychological symptoms. *Journal of Personality & Social Psychology*, 1986, 50: 571-579
- 2 梁宝勇,郭倩玉,杜桂芝,等. 关于应付的一些思考与实证研究 III:应付方式与人格. 中国临床心理学杂志,2000,8(1):7-9
- 3 Vingerhoets AJJM, Marcelissen FHG. Stress research: Its present status and issues for future developments. *Social Science & Medicine*, 1988, 26(3):279-291
- 4 刘贤臣,王均乐. 从生活事件与疾病看因果规律. *医学与哲学*, 1988, 5: 40-41
- 5 Costa PT Jr, McCrae RR. Personality in adulthood: A six-year longitudinal study of self-reports and spouse ratings on the NEO Personality Inventory. *Journal of Personality & Social Psychology*, 1988, 54: 417-434
- 6 Costa PT Jr, Zonderman AB, McCrae RR. Personality, defense, coping and adaptation in adulthood. *Life-Span Developmental Psychology*. NJ: Lawrence Erlbaum Associates Pub., 1991. 277-293
- 7 姜乾金,等. 心理应激:应对的分类与身心健康. 中国心理卫生杂志,1993,7(4):145-147
- 8 汪向东,王希林,马弘主编. 心理卫生评定量表手册增订版. 北京:中国心理卫生杂志社,1999
- 9 Costa PT Jr, McCrae RR. NEO PI-R and NEO-FFI Professional Manual. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources, 1992
- 10 Gunthert KC, Cohen LH, Armeli S. The role of neuroticism in daily stress and coping. *Journal of Personality & Social Psychology*, 1999, 77(5):1087-1100
- 11 McCrae RR, Costa PT Jr. Personality, coping and coping effectiveness in an adult sample. *Journal of Personality*, 1986, 54: 385-405
- 12 胡亦怡,崔占君,等. 警察的应对方式与心理健康、人格特征的相关分析. 中国心理卫生杂志,2002,16(9):642-643

(收稿日期:2003-06-17)