

大学生人格特征、社会支持与学校适应的关系

董增云

(陕西师范大学, 陕西 西安 710062)

【摘要】 目的:探讨大学生人格特征、社会支持与学校适应的关系。方法:采用青少年小五人格问卷、社会支持评定量表及中国大学生适应量表对 893 名大学生进行测量。结果:①大学生学校适应与人格之外向性、宜人性、谨慎性和开放性呈显著正相关,与情绪性呈显著负相关;②大学生学校适应总分及各维度与社会支持总分及各维度呈显著正相关(除满意度与客观支持无显著性相关外)。结论:人格影响社会支持并作用于大学生学校适应,人格又直接作用于大学生学校适应。

【关键词】 大学生;人格特征;社会支持;学校适应

中图分类号: R395.6

文献标识码: A

文章编号: 1005-3611(2010)05-0642-03

Relationship Between Personality, Social Support and University Adaptation of College Students

DONG Zeng-yun

Shanxi Normal University, Xi'an 710062, China

【Abstract】 **Objective:** To explore the relationship between personality, social support and university adaptation of college students. **Methods:** 893 college students were measured by questionnaire of "Youth Small-Five Personality Inventory Social Support Evaluation Inventory and Chinese College Students Adaptation Inventory". **Results:** ①University adaptation of college students was positively connected with extroversion, agreeability, caution, and openness, but negatively correlated to emotion in personality; ②the total mark and the marks of specific aspects of undergraduates' university adaptation were positively related to social support (except satisfaction and objective support). **Conclusion:** Personality can affect the social support and has direct influence on undergraduates' university adaptation.

【Key words】 College students; Personality; Social support; University adaptation

学校适应是一个广义的多维的概念,目前心理学界还没有对学校适应做出一个准确的定义,但大多数人倾向于认为学校适应既是人与环境互动的过程,又是人与环境互动的结果。如 Ladd 认为学校适应就是在学校背景下愉快地参与学校活动并获得学业成功的状况^[1]。影响大学生学校适应的因素,主要有两个方面:一是内部因素,包括认知方式、人格特点、自我意识、成就动机及归因方式等;二是外部因素,包括家庭、同伴、学校、社会等支持系统^[2]。目前关于人格与学校适应、社会支持与学校适应的关系研究,虽有一些成果,但仅限于两者间的相关研究^[3-6],鲜见学校适应与人格、社会支持三者间的综合性研究等。本研究将对人格特征、社会支持和学校适应三者之间的关系加以探讨。

1 对象与方法

1.1 被试

被试从陕西师范大学、西安交通大学和长安大学三所高校采用分层随机抽样的方法,发放问卷 950 份,回收 912 份,回收率 96%。经过筛选和统计整理,保留有效问卷 893 份,有效率 98%。被试包括

大学一年级(225)、二年级(220)、三年级(229)、四年级(219)的理科(297)、文科(305)、工科(291)学生,共 893 人,其中男生 454 人,女生 439 人。

1.2 工具

1.2.1 青少年小五人格问卷^[7] 该量表由周晖等根据国外大五人格因素问卷于 2000 年编制,经邹泓修订,主要应用于我国青少年的人格倾向测定。问卷由 50 个项目组成,包含 5 个人格维度:外向性(E)、宜人性(A)、情绪性(N)、谨慎性(C)和开放性(O)。

1.2.2 社会支持评定量表^[8] 该量表由肖水源 1986 年编制,主要应用于个体社会支持状况的评定,分为 3 个维度:主观支持、客观支持和对社会支持的利用度。根据被试均为大学生,本研究对量表的一些项目进行了修改。将第 2 题“同事”去掉,第 3 题“邻居”改为“同宿舍的人”,第 4 题“同事”改为“同学”,第 5 题去掉“儿女”,将“夫妻”改为“恋人”,第 6、7 题“配偶”改为“恋人”,“同事”改为“同学”,“工作单位”改为“老师”。

1.2.3 中国大学生适应量表^[9] 量表分为 7 个维度,共有 60 个项目,分别是人际关系适应、学习适应、校园生活适应、择业适应、情绪适应、自我适应和满意

度。

1.3 统计分析

采用 SPSS11.5 进行相关分析、方差分析,使用 Amos4.0 对数据进行统计分析,建立结构方程模型。

2 结 果

2.1 大学生学校适应与人格的相关

表 1 学校适应及各维度与人格各维度的相关分析(n=893)

	人际适应	学习适应	校园适应	择业适应	情绪适应	自我适应	满意度	学校适应总分
外向性	0.573**	0.279**	0.423**	0.341**	0.418**	0.407**	0.282**	0.517**
宜人性	0.464**	0.335**	0.376**	0.350**	0.351**	0.347**	0.196**	0.467**
情绪性	-0.300**	-0.231**	-0.284**	-0.276**	-0.365**	-0.434**	-0.177**	-0.391**
谨慎性	0.310**	0.561**	0.327**	0.401**	0.289**	0.288**	0.271**	0.479**
开放性	0.426**	0.315**	0.325**	0.356**	0.379**	0.396**	0.223**	0.464**

注:** $P<0.01$,下同。

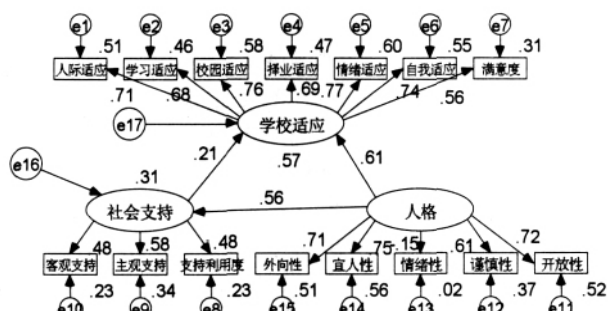
表 2 人格各维度与社会支持及各维度的相关分析(n=893)

	外向性	宜人性	情绪性	谨慎性	开放性
客观支持	0.152**	0.204**	-0.086**	0.149**	0.136**
主观支持	0.296**	0.243**	-0.075**	0.202**	0.180**
支持利用度	0.354**	0.206**	-0.142**	0.119**	0.112**
社会支持总分	0.360**	0.304**	-0.128**	0.227**	0.206**

2.3 大学生学校适应与社会支持的相关

表 3 大学生学校适应及各维度与社会支持及各维度的相关分析(n=893)

	人际适应	学习适应	校园适应	择业适应	情绪适应	自我适应	满意度	学校适应总分
客观支持	0.197**	0.127**	0.155**	0.161**	0.162**	0.198**	0.052	0.203**
主观支持	0.309**	0.176**	0.253**	0.230**	0.238**	0.219**	0.161**	0.302**
支持利用度	0.316**	0.155**	0.283**	0.202**	0.204**	0.194**	0.184**	0.291**
社会支持总分	0.375**	0.213**	0.312**	0.275**	0.281**	0.282**	0.179**	0.366**



附图 大学生人格、社会支持与学校适应的关系模型

表 4 大学生人格、社会支持与学校适应关系模型的评价指标

CMIN	df	P	GFI	AGFI	NFI	CFI	RMSEA
1030.72	87	0.000	0.864	0.813	0.806	0.819	0.09

2.4 人格、社会支持与大学生学校适应的关系模型

附图为大学生人格、社会支持与学校适应的关系模型,表 4 结果显示,此模型较好的对数据做出了拟合,故此模型为可接受模型。该模型表明:①大学生的学校适应受到人格特征和社会支持的共同影响,即人格特征和社会支持均可直接预测学校适应,二者对于学校适应的影响关系是平行的。②人格特

从表 1 可以看出,大学生学校适应总分及各维度与外向性、宜人性、谨慎性和开放性呈显著正相关,与情绪性呈显著负相关。

2.2 大学生人格与社会支持的相关

从表 2 可以看出,外向性、宜人性、谨慎性和开放性与社会支持总分及各维度呈显著正相关,情绪性与社会支持总分及各维度呈显著负相关。

表 3 的结果表明,大学生学校适应总分及各维度与社会支持总分及各维度的相关系数均为正值,除满意度与客观支持无显著性相关外,大学生学校适应总分及各维度与社会支持总分及各维度呈显著正相关。

征既可直接预测学校适应,又可通过影响社会支持而间接预测学校适应。

3 讨 论

马燕等的实证研究表明,人格特征与大学生心理健康存在着密切的关系,人格特征可能是影响心理健康的直接原因^[10-14]。目前国内关于学校适应与人格的相关研究并不多,徐富明等人的研究表明,大学生的特质焦虑倾向越强,越倾向于外控,则他们的学习适应性越差^[15]。本研究大学生人格特征与学校适应的相关分析表明,人格特征中的外向性、宜人性、谨慎性和开放性与学校适应总分及各维度呈显著正相关,情绪性与学校适应呈显著负相关。这表明大学生人格特征与学校适应之间存在密切关系。

本研究大学生社会支持与人格的相关分析表明,社会支持总分及各维度与人格之外向性、宜人性、谨慎性和开放性等维度呈显著正相关,与情绪性呈显著负相关。此项统计结果说明人格特征与社会支持之间存在密切关系,尤其是外向性与社会支持

总分的相关最为显著。有关研究表明,低神经质、自信心较强及具有良好应对技巧的人格因素是导致高社会支持的基本条件。李慧民^[16]、程利娜^[17]、吴文峰^[18]等人研究表明,大学生人格特质对其社会支持的获得有直接影响。本研究在人格与学校适应之间引入社会支持时,社会支持对学校适应的直接效应有所下降,这主要是因为社会支持对学校适应的作用受到人格的影响。因此认为,人格特征可通过社会支持为中介变量而对学校适应产生间接预测作用,即人格特征既能在学校适应中产生直接的影响作用,也可能通过其他中介环节影响学校适应效果。

欧阳丹等的研究表明,社会支持对个体身心健康具有普遍的增益作用,它不一定要在心理压力情况下才发挥保健作用,而在于平时维持个体良好的情绪体验和身心状况,从而有益于身心健康^[19-25]。陈君对大学新生的社会支持与学校适应问题进行了探讨,认为不同来源的社会支持对新生学校适应的作用依次是:大学同学、大学教师、家庭和过去的朋友。其中,大学教师与新生的学习适应相关最大,大学同学与新生的交往适应相关最大^[26]。本研究相关分析表明,大学生的社会支持水平高,则学校适应水平高;社会支持水平低,则适应水平也低。

本研究运用相关分析及结构方程等方法,分别考察并验证了大学生人格特征与学校适应、社会支持与学校适应、人格特征与社会支持之间的关系。结论是人格影响社会支持并作用于大学生学校适应,人格又直接作用于大学生学校适应。

参 考 文 献

- 1 Birch SH, Ladd GW, Blecher-Sass H. The teacher-child relationship and children's early school adjustment: Good-byes can build trust. *Journal of School Psychology*, 1997, 36:438-448
- 2 张秀秋,等. 我国大学生学校适应性研究现状述评. *辽宁行政学院学报*, 2006, 8(1): 60-61
- 3 蔡太生,肖琳琳,等. 医科大学生人格特征与心理健康的相关研究. *中国行为医学科学*, 2003, 12(1): 91-93
- 4 李华香,宋迎秋,等. 大学生健康状况与人格特征相关研究. *河南预防医学杂志*, 2006, 17(6): 321-323
- 5 陶沙. 社会支持与大学生入学适应关系的研究. *心理科*

- 学, 2003, 25(5): 908-909
- 6 陈君. 大学新生的社会支持与学校适应问题探析. *武汉科技大学学报*, 2004, 6(4): 69-72
- 7 周晖,等. 中学生人格五因素问卷的编制. *心理发展与教育*, 2000, 1: 48-54
- 8 肖水源. 《社会支持评定量表》的理论基础与研究应用. *临床精神医学杂志*, 1994, 4(2): 98-100
- 9 方晓义. 中国大学生适应量表的编制. *心理与行为研究*, 2005, 3(2): 95-101
- 10 马燕,刘爱书,等. 青年学生个性特征与心理健康的关系. *中国公共卫生*, 2002, 18(7): 851-853
- 11 谢桂阳,程刚. 高校贫困生的个性特征及心理健康状况. *心理科学*, 2002, 25(5): 632-633
- 12 蔡太生,肖琳琳,等. 医科大学生人格特征与心理健康的相关研究. *中国行为医学科学*, 2003, 12(1): 91-93
- 13 黄静. 毕业大学生人格特征与心理健康水平的探索性研究及应对机制. *法制与社会*, 2006, 10: 183-185
- 14 李华香,宋迎秋,等. 大学生健康状况与人格特征相关研究. *河南预防医学杂志*, 2006, 17(6): 321-323
- 15 徐富明,等. 大学生的学习适应性及其与人格特征及社会支持的关系研究. *中国学校卫生*, 2005, 26(4): 299-300
- 16 李慧民. 社会支持与大学生心理健康及人格特征的关系. *中国学校卫生*, 2004, 25(3): 263-264
- 17 程利娜,冯金平. 贫困大学生社会支持与心理健康及其人格特征的相关性研究. *社会心理学*, 2005, 20(1): 37-40
- 18 吴文峰,卢永彪. 家庭环境、人格对大学生社会支持的影响. *中国临床心理学杂志*, 2006, 14(2): 190-193
- 19 欧阳丹. 社会支持对大学生身心健康的影响. *青年研究*, 2003, 3: 29-33
- 20 答会明. 高师大学生心理健康水平、社会支持、应付方式的关系研究. *中国临床心理学杂志*, 2003, 4: 292-293
- 21 林初锐,李永鑫,等. 社会支持的调节作用研究. *心理科学*, 2004, 27(5): 1116-1119
- 22 史玉军. 社会支持对贫困大学生心理健康的作用机制研究. 上海: 华东师范大学, 2005
- 23 胡娜. 社会支持对大学生身心健康的影响. *中国公共卫生*, 2005, 21(10): 1275-1276
- 24 程虹娟,方晓义,等. 大学生社会支持的调查研究. *中国临床心理学杂志*, 2005, 13(3): 304-307
- 25 黄万琪,周威,等. 大学生社会支持及应对方式与心理健康水平分析. *中国公共卫生*, 2006, 22(2): 1339-1400
- 26 陈君. 大学新生的社会支持与学校适应问题探析. *武汉科技大学学报*, 2004, 6(4): 69-72

(收稿日期:2010-04-22)