

应激性生活事件、认知情绪调节、抑郁与自杀意念关系的结构方程模型

焦彬¹, 陆静文², 杨思*, 陈冲¹, 刘铁桥¹

(1.中南大学湘雅二医院精神卫生研究所, 湖南 长沙 410011;

2.中南大学公共卫生学院, 湖南 长沙 410078)

【摘要】 目的:探讨应激性生活事件、认知情绪调节、抑郁在自杀意念形成过程中的作用关系。方法:应用青少年生活事件量表、认知情绪调节问卷、Beck 抑郁自评问卷等对长沙市某商学院 504 名大一新生进行测评,利用结构方程模型对变量间的效应关系进行分析。结果:应激生活事件、消极认知情绪调节对抑郁有直接影响;消极认知情绪调节、抑郁对自杀意念有直接的影响;应激生活事件通过消极认知情绪调节作用于抑郁,还可以通过消极认知情绪调节和抑郁对自杀意念的形成起作用;消极认知情绪调节通过抑郁对自杀意念有间接影响。结论:消极认知情绪调节和抑郁作为中介变量影响自杀意念的形成。

【关键词】 应激性生活事件; 认知情绪调节; 抑郁; 自杀意念; 结构方程模型

中图分类号: R395.2

文献标识码: A

文章编号: 1005-3611(2010)04-0480-03

Structural Equation Modeling Analysis of Adolescents' Life Events, Cognitive Emotion Regulation, Depression and Suicide Ideation

JIAO Bin, LU Jing-wen, YANG Si, CHEN Chong, LIU Tie-qiao

Mental Health Institute, the Second Xiangya Hospital, Central South University, Changsha 410011, China

【Abstract】 **Objective:** To explore the mutual relationship of stressing life events, cognitive emotion regulation, and depression as well as their effect towards suicide ideation. **Methods:** Testing a total of 504 freshmen in a business school with Adolescents' Life Events, Cognitive Emotion Regulation Questionnaire and Beck Depression Inventory, Structural Equation Modeling was employed to analyze the relationships of all the parameters. **Results:** Stressing life events and negative cognitive emotion influence depression directly; negative cognitive emotion and depression could influence suicide ideation directly; stressing life events are contributed to depression by negative cognitive emotion, and they could cause suicide ideation by negative cognitive emotion regulation and depression; negative cognitive emotion has indirect influence to suicide ideation with depression as a mediator. **Conclusion:** Negative cognitive emotion regulation and depression influence suicide ideation as mediators.

【Key words】 Life events, Cognitive emotion regulation, Depression, Suicide ideation, Structural equation modeling

目前自杀作为最主要的死亡原因之一已经成为重大的公共卫生问题,全世界每年约有 100 万人死于自杀,其中超过 30%来自中国^[1]。而自杀意念是自杀未遂和自杀死亡者的早期心理活动,在有自杀意念的人中 5%将发生自杀行为^[2]。在自杀意念形成的众多理论模型中,应激性生活事件、应对方式和抑郁与自杀意念的形成密切相关^[3-5]。

认知情绪调节也称为认知应对,主要是指个体在处理来自内部或外部的、超过自身资源负担的生活事件时,所做出的认知上的努力^[6]。目前研究表明,生活事件是引起自杀意念的诱发因素,与抑郁情绪密切相关^[7];认知情绪调节可以在应激性生活事件和抑郁之间起中介作用,而关于认知情绪调节与

自杀意念的关系目前还没有研究。

本研究利用结构方程模型分析的优势,构建应激性生活事件、认知情绪调节、抑郁对自杀意念形成的机制模型,为有针对性地进行自杀预防提供依据。

1 对象与方法

1.1 对象

2009 年 9 月按班级整群抽取长沙市某商学院大一新生 548 名,在取得被调查者知情同意后,以班级为单位进行团体问卷测评。回收有效问卷 504 份,有效率为 91.9%。其中男生 135 (26.8%),女生 369 (73.2%);年龄为 15~22 岁,平均 18.78±0.988 岁。

1.2 工具

1.2.1 青少年生活事件量表 (ASLEC)^[8] 该量表由 27 项可能给青少年带来心理反应的负性生活事件

通讯作者:刘铁桥

* 中南大学护理学院

构成,每项按事件在过去 12 个月内的发生与否和事件对青少年的影响分为 0~5 共计 6 个等级。事件未发生按无影响统计,累计各事件评分为总应激量。

1.2.2 认知情绪调查问卷 (CERQ)^[9] 共 36 个条目,包括 9 个分量表:自我责难、接受、沉思、积极重新关注、重新关注计划、积极重新评价、理性分析、灾难化、责难他人。每个分量表包含 4 个条目。

1.2.3 贝克抑郁自评问卷 (BDI)^[8] Beck 将抑郁表述为 21 个“症状-态度类别”,原量表共 21 个条目,每个条目代表一个类别,每个类别的描述分为四级,并按严重程度 0~3 分赋值,得分越高表明抑郁程度越高。本次研究根据中国大学生的实际情况去掉“丧失性欲”一个条目,并将“自杀想法”条目单独拿出用以测评自杀意念。

1.2.4 自杀意念(SI) 应用 BDI 中的“自杀想法”条目来测评大学生的自杀意念。研究表明该条目能有效反映个人怀有自杀意念的情况^[10]。它包含四个陈述句,依据严重程度相应地将自杀意念分为四个水平,依次表述为:“我没有任何自杀的想法”,“我有自杀的念头但不会真去自杀”,“我很想自杀”以及“如果有机会我就会自杀”。

1.3 统计学分析

运用 SPSS 17.0 进行一般统计描述及相关分析,运用 Amos7.0 构建结构方程模型。

2 结 果

2.1 描述性统计

调查对象中有 23.21%的人存在不同程度的情绪低落,其中 18.45%的人为轻度抑郁(10~19 分),3.57%为中度抑郁(20~29 分),1.19%为重度抑郁(30~36 分),无抑郁或极轻微者占总数的 76.79%;本次研究检出自杀意念者 83 人,检出率为 16.47%,其中 15.47%的人有自杀念头但不会付诸行动,0.40%的人“很想自杀”,0.60%的人表示有机会就会自杀。

2.2 相关分析

进行双变量相关分析,结果见表 1。ASLEC 与 CERQ 中的自我责难、责难他人、沉思、灾难化、积极重新关注、抑郁、自杀意念等正相关;抑郁与 ASLEC、自我责难、责难他人、沉思、灾难化正相关,与重新关注计划、积极重新评价负相关;自杀意念与 ASLEC、沉思、灾难化、抑郁正相关,与积极重新评价负相关。CERQ 的 9 个分量表中,沉思和灾难化与 ASLEC、抑郁、自杀意念全部显著相关,因此本研究中将这两个变量作为观察变量纳入结构方程模型。

表 1 变量之间的相互关系

变量	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 青少年生活事件量表	1.000											
2 自我责难	0.165**	1.000										
3 责难他人	0.099*	0.093*	1.000									
4 沉思	0.244**	0.335**	0.172**	1.000								
5 灾难化	0.267**	0.219**	0.317**	0.340**	1.000							
6 重新关注计划	0.053	0.246**	-0.012	0.267**	-0.081	1.000						
7 积极重新关注	0.129**	0.179**	0.092*	0.297**	0.047	0.273**	1.000					
8 积极重新评价	-0.061	0.279**	-0.069	0.126**	-0.233**	0.566**	0.193**	1.000				
9 接受	0.017	0.360**	0.052	0.195**	0.069	0.219**	0.166**	0.217**	1.000			
10 理性分析	0.063	0.257**	0.251**	0.228*	0.216**	0.072	0.216**	0.160**	0.173**	1.000		
11 抑郁	0.314**	0.139**	0.126**	0.223**	0.353**	-0.090*	0.030	-0.178**	0.054	0.059	1.000	
12 自杀意念	0.249**	0.077	0.085	0.170**	0.292**	-0.049	0.077	-0.131**	-0.068	-0.035	0.432**	1.000

注:双侧:*P<0.01,**P<0.001

表 2 模型拟合结果

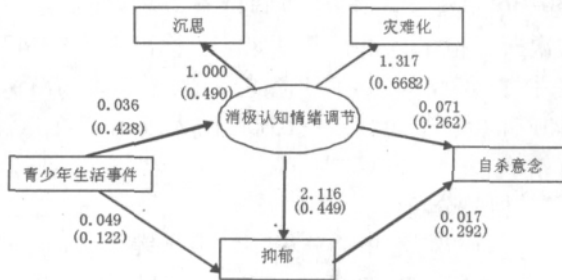
拟合方法	χ^2/df	P	GFI	AGFI	RMSEA	NFI	CFI
最大似然法 ML	1.624	0.198	0.997	0.981	0.035	0.990	0.996
最大似然法 ML(正态化转换)	1.448	0.235	0.998	0.983	0.030	0.991	0.997
渐进自由无干扰法 ADF	1.466	0.231	0.995	0.960	0.030	0.966	0.988

2.3 结构方程模型

以 ASLEC 作为外生观察变量,抑郁、自杀意念作为内生观察变量,消极认知情绪调节作为内生潜在变量,其指标为 CERQ 的沉思和灾难化,根据结构方程模型的构建思路,参考已有研究^[11],建立以下假设:①应激性生活事件对抑郁和自杀意念有直接影响;②消极认知情绪调节可能在生活事件与抑郁

和自杀意念之间起中介作用;③抑郁对自杀意念有直接影响,消极认知情绪调节可能在此影响中起中介作用。考虑到抑郁和自杀意念的得分呈非正态分布,本次研究采用三种方法对模型进行拟合估计:①最大似然法,②对非正态分布数据通过取根号值进行正态性转换,然后采用最大似然法,③渐进自由无干扰法 ADL。拟合指标见表 2,三种拟合方法结果均

显示模型拟合数据良好。对该模型进行进一步修正,发现生活事件到自杀意念的直接影响标准系数 $P > 0.05$,故在模型中将该路径删除,对删改后的模型重新拟合,最大似然法 ML(正态化转换)结果显示, $\chi^2/df=1.436$, $P=0.230$, $GFI=0.997$, $AGFI=0.983$, $RMSEA=0.029$, $NFI=0.986$, $CFI=0.996$ 。模型依然拟合良好,将此模型作为最终模型,见图 1,其中括号外为非标准系数估计值,括号内为标准系数估计值。



附图 结构方程模型示意图

注:括号外为非标准化系数,括号内为标准系数

3 讨 论

分析表明,自杀意念与消极认知情绪调节、抑郁有显著关系,后两个因子在模型中发挥着中介作用。消极认知情绪调节与抑郁均能直接影响自杀意念,但消极认知情绪调节还能通过抑郁影响自杀意念。同时这两个因子作为生活事件的中介变量影响自杀意念。消极生活事件的应激量与自杀意念的强弱呈正相关关系^[12],但只有当某一不利生活事件对某一个体具有特殊意义或其强度达到一定水平,而同时该个体具有不良的个性特征时,才有可能导致对心理疾病的损害^[4],所以在此模型中生活事件不能直接影响自杀意念,只能通过消极认知情绪调节或抑郁这两个中介变量产生影响。

生活事件对抑郁有直接和间接的影响,直接影响表现在学习成绩的下降、人际关系不良、认知功能的减退等生活事件会加重抑郁^[5],间接影响则通过

消极认知情绪调节调节抑郁,另外消极认知情绪调节中的沉思和灾难化两个因子对抑郁有良好的预测作用,当大学生经历负性生活事件后较少地运用消极认知应对策略而较多地运用积极认知应对策略,则会有效地改善大学生的抑郁^[7]。

参 考 文 献

- 1 Hawton K, Heeringen KV. Suicide. Lancet, 2009, 373(18): 1372-1381
- 2 沈渔邨主编. 精神病学 5 版. 北京:人民卫生出版社,2009. 855
- 3 Evans E, Hawton K, Rodham K. Factors associated with suicidal phenomena in adolescents: A systematic review of population-based studies. Clinical Psychology Review, 2004, 4: 957-979
- 4 高宏生. 大学生自杀意念的社会心理影响因素研究. 中国流行病学杂志,2003,24(9):765-768
- 5 徐慧兰,肖水源,等. 中南大学大学生自杀意念因素研究. 中华流行病学杂志,2004,25(4):288-291
- 6 Garnefski N, Kraaij V, Spinhoven P. CERQ: Manual for the use of the cognitive emotion regulation questionnaire. Leiden, The Netherlands: DATEC, 2002
- 7 魏义梅,张剑. 大学生生活事件、认知情绪调节与抑郁的关系. 中国临床心理学杂志,2008,16(6):582-583
- 8 汪向东,王希林,马弘. 心理卫生评定量表手册. 北京:中国心理卫生杂志社出版,1999. 106-108,191-194
- 9 朱熊兆,罗伏生,姚树桥,等. 认知情绪调节问卷中文版(CERQ-C)的信效度研究. 中国临床心理学杂志,2007,15(2):121-131
- 10 Sun RCF, Hui EKP, Watkins D. Towards a model of suicidal ideation for Hong Kong Chinese adolescents. Journal of Adolescence, 2006, 29: 209-224
- 11 刘启刚,李飞. 大学生认知情绪调节策略对抑郁和焦虑的影响. 中国健康心理学杂志,2007,15(7):604-605
- 12 Bonifacio S, Paloma C. Negative life events and adolescent suicidal behavior: A critical analysis from the stress process perspective. Journal of Adolescence, 1998, 21: 415-426

(收稿日期:2010-04-18)