

大学生自尊与生涯成熟:自我同一性的中介作用

陈京军, 许清华

(湖南科技大学教育学院, 湖南 湘潭 411201)

【摘要】 目的:考察自我同一性在自尊与生涯成熟间的中介作用。方法:采用自我同一性问卷、生涯发展状况量表和自尊量表对 400 名大学生进行调查。结果:大学生自尊对生涯态度与生涯行动有直接预测作用,也通过自我同一性起间接预测作用。部分中介模型的拟合指数为: $\chi^2/df=2.674$ ($P=0.102$), GFI=0.997, CFI=0.993, NFI=0.989, NNFI=0.957, SRMR=0.021, RMSEA=0.065。结论:大学生自我同一性在自尊与生涯成熟间起部分中介作用。

【关键词】 大学生; 自我同一性; 自尊; 生涯发展

中图分类号: R395.6

文献标识码: A

文章编号: 1005-3611(2010)03-0372-02

College Students' Self-esteem and Career Maturity: The Mediating Role of Self-identity

CHEN Jing-jun, XU Qing-hua

School of Education, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China

【Abstract】 **Objective:** To explore the mediating role of self-identity in self-esteem and career maturity in college students. **Methods:** Self-identity of the University Students Questionnaire, Career Development of University Students Scale and Self-Esteem Scale (SES) were administered to 400 college students. **Results:** College students' self-esteem could not only predict career attitude and career action by the mediating role of self-identity indirectly, but also directly. The fit indexes of the partial intermediary model were $\chi^2/df=2.674$ ($P=0.102$), GFI=0.997, CFI=0.993, NFI=0.989, NNFI=0.957, SRMR=0.021, RMSEA=0.065. **Conclusion:** Self-identity is a partial intermediary factor between Self-esteem and Career maturity in college students.

【Key words】 College students; Self-identity; Self-esteem; Career maturity

生涯成熟是由“职业成熟”发展而来的概念,比后者涵盖的范围更广,统摄工作、家庭、爱情、休闲、健康等层面,可视为个人整体谋生活动和 lifestyle 综合体^[1]。生涯成熟度较低的大学生会经常出现焦虑、目标与兴趣模糊不定、缺乏求学动机、学生角色投入不足、学业成绩偏低、学校适应不佳、对校园生活的满意度偏低等现象。因此针对大学生的生涯成熟状况及其影响因素的研究日益受到重视。国内外研究表明:影响大学生生涯成熟的主要因素除性别、年龄、家庭、学校和环境等背景变量之外,还包括诸如自我概念、职业兴趣、自我效能等内部心理因素^[2,3]。另外, Cohen, Lucas, 李亚真等^[4-6]的研究均表明自我同一性也是影响生涯发展的重要因素。

自尊是个体做出自我价值判断后产生的主观感受和体验,是自我情感方面的内容^[7]。有学者指出:自尊是影响个体社会适应性的核心因素^[8]。国外有研究探讨了自尊与生涯成熟之间的关系,如 Veerle, Paul 等就指出自尊是影响生涯决定的一个变量^[9],但国内目前关于自尊对大学生生涯成熟的影响尚未见报道。

目前研究者虽然已经发现自尊与生涯成熟的关系,以及自我同一性(或者自我统合)与生涯成熟的关系,但并未综合考察二者共同对生涯成熟的影响。本研究尝试引入自尊变量,试图了解个体自尊和自我同一性对生涯成熟的影响途径。

1 对象与方法

1.1 对象

在湖南师范大学、湖南工业大学、湖南科技大学共发放问卷 430 份,回收 400 份。其中男生 183 人,女生 217 人;一年级 100 人,二年级 90 人,三年级 126 人,四年级 84 人;文史科 168 人,理工科 232 人。

1.2 工具

1.2.1 自我同一性形成度测定^[10] 该量表由日本学者加藤厚 1983 年编制,共计 12 个项目,含“现在的自我投入”、“过去的危机”、“将来自我投入的愿望”三个维度。

1.2.2 大学生生涯发展状况量表^[11] 该量表是李亚真参照台湾学者苏钰婷的观点编制而成的。量表共 23 个题目,分为生涯态度和生涯行动两个分量表。

1.2.3 大学生自尊量表 (SES) 由 Rosenberg 编制,

【基金项目】 湖南省教育厅资助项目 (09C427)

通讯作者:陈京军

用以评定青少年关于自我价值和自我接纳的总体感受。这里采用季益富、于欣修订的版本^[12]。

1.3 统计分析

采用 SPSS13.0 和 Amos7.0 进行统计分析。

2 结 果

2.1 大学生同一性地位、自尊和生涯成熟的相关

根据自我同一性地位量表在现在的自我投入、过去的危机、将来自我投入的愿望三尺度上的得分组合,把自我同一性分成“同一性形成地位”、“同一性形成—权威接纳中间地位”、“权威接纳地位”、“积极的延缓地位”、“同一性扩散—积极的延缓地位”、“同一性扩散地位”六种类型,分别将其赋值为 6、5、4、3、2、1,转换为有序分类变量。自尊、自我同一性地位和生涯成熟的相关(Spearman)结果见表 1。

表 1 显示,自尊、自我同一性、生涯态度、生涯行动四个变量之间的两两相关均在 0.001 水平上显著,满足了进行中介效应检验的前提条件。

2.2 同一性地位的中介效应检验

采用温忠麟等^[13]提出的中介效应检验程序进行检验。第一步:分别以生涯态度和生涯行动为因变量(y),自尊为自变量(x)进行回归分析;第二步:以自我同一性(m)为因变量,自尊为自变量进行回归分析;第三步:分别以生涯态度和生涯行动为因变量(y),自尊和自我同一性为自变量,进行回归分析。由于自我同一性地位为有序分类变量,故除第一步回归采用 linear 过程,另外两步回归均采用 optimal scaling 过程(即最优尺度回归),结果见表 2。

在考虑自我同一性地位的中介作用后,自尊对生涯态度和生涯行动的预测系数分别由原来的 0.439、0.352 下降为 0.355、0.231,有明显的减少,但仍然显著 ($P<0.001$),中介效应占总效应比分别为 16.47%和 36.37%。说明自我同一性地位在自尊和生涯态度、生涯行动之间均存在部分中介效应。

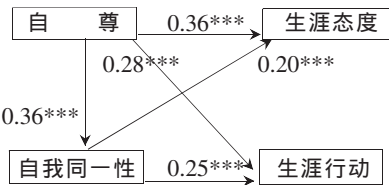
表 1 大学生自尊、自我同一性与生涯成熟的相关分析(r)

	自尊	自我同一性	生涯态度
自我同一性	0.339***		
生涯态度	0.421***	0.421***	
生涯行动	0.360***	0.360***	0.267***

注:** $P<0.01$,*** $P<0.001$,下同。

表 2 自我同一性中介效应的依次检验

检验程序	生涯态度			生涯行动		
	标准化回归方程	回归系数检验		标准化回归方程	回归系数检验	
第一步	$y=0.439x$	$SE=0.068$	$t=9.370***$	$y=0.352x$	$SE=0.093$	$t=7.641***$
第二步	$m=0.404x$	$SE=0.047$	$F=72.493***$	$m=0.404x$	$SE=0.047$	$F=72.493***$
第三步	$y=0.355x$ $+0.229m$	$SE=0.049$ $SE=0.048$	$F=52.486***$ $F=22.781***$	$y=0.231x$ $+0.308m$	$SE=0.049$ $SE=0.048$	$F=22.675***$ $F=41.663***$



附图 大学生自我同一性、自尊与生涯成熟关系的路径图

表 3 验证模型的拟合指数

χ^2	df	χ^2/df	GFI	CFI	NFI	NNFI	SRMR	RMSEA
2.674	1	2.674	0.997	0.993	0.989	0.957	0.021	0.065

2.3 自我同一性、自尊与生涯成熟的路径模型

根据上述检验结果,利用 Amos7.0 建立大学生自我同一性、自尊与生涯态度、生涯行动的路径模型(标准化路径系数),见附图。模型的拟合指标见表 3。结果显示,该模型拟合良好。

3 讨 论

国内研究者既揭示了大学生群体自我同一性与生涯成熟之间的相关性^[6],也发现了不同学生群体的自我同一性与自尊的正相关关系^[13,14]。国外研究

者 Khan、Alvi 曾指出自尊与生涯成熟有正相关;Crook、Healy 也认为自尊可以发展个体成熟的生涯态度^[11]。本研究结果表明,各变量间(自尊、自我同一性、生涯成熟的两维度)具有显著的正相关,即自尊得分越高,自我同一性越趋向于同一性形成地位,而生涯发展越趋近于成熟,反之亦然。支持了上述研究结论。

Swann 等人的自我确认理论 (self-verification theory) 认为稳定的自尊是实现自我确认的基础,而自我确认是个体界定自我存在、组织经验、预测未来以及引导其社会交往的心理倾向^[15,16],说明其既能帮助达成自我同一性,也有助于生涯成熟。Super 的生涯发展理论则非常强调自我概念的一致性在生涯发展中的作用,有问题的自我概念,包括低度自我肯定或低自我效能、或不明确、冲突、非现实的自我概念(即未形成自我同一性),均会对有效的生涯决定形成阻碍^[17]。将他们观点结合起来,就反映出了自尊、自我同一性、生涯发展三者的关系:即自尊影响自我同一性和生涯成熟,同时自我同一性也影响生涯成

感情连结紧密,家庭和睦幸福,儿童可以表达自己的想法和观点,并能得到父母的尊重和重视,儿童生活在这种和谐平等的家庭环境中,得到父母更多的关爱和积极评价,有助于儿童身心健康发展。

本研究发现年级跟儿童自尊呈负相关,随着年级的上升,儿童自尊水平在下降,这与李亚明等人^[14]的研究结果不一致,这可能是由于抽样对象不同,年龄差距等原因造成。本研究中,六年级儿童自尊得分最高,且与其他两级比较均有统计学意义。低年级学生的想法比较单纯,压力也偏小,而且小学学业内容相对简单,升初中以后学业负担越来越重,课程内容也越来越复杂,他们体会到更多压力和挫折,因而也就更容易对自己感到沮丧,对自己学习和生活状况不满,从而导致自尊水平降低。

参 考 文 献

- 1 Coopersmith. The Antecedents of Self-esteem. Sanfrancisco: WH Freeman, 1967
- 2 尹玲. 高职生的自尊研究. 江苏:扬州大学,2007. 4-8
- 3 李小青,邹泓,王瑞敏,等. 北京市流动儿童自尊的发展特点及其与学业行为、师生关系的相关研究. 心理科学, 2008,31(4):909-913
- 4 Phinney JS, Cantu CL, Kurtz DA. Ethnic and American id-

(上接第373页)

熟。本研究表明自我同一性在自尊与生涯态度、生涯行动之间存在部分中介效应。即自尊和自我同一性均对生涯态度和生涯行动具有直接预测作用,且自尊也通过自我同一性对二者具有间接预测作用,充分印证了上述理论观点。

参 考 文 献

- 1 李亚真. 大学生的生涯成熟度研究. 教育评论,2007,6: 59-61
- 2 占颖玉. 自我概念对大学生生涯发展影响的研究. 山西财经大学学报(高等教育版),2009,12(1):79-81
- 3 徐烨. 职业兴趣对理科大学生职业生涯发展的中介效应. 中国临床心理学杂志,2008,16(5):540-543
- 4 Cohen CR, Chartrand JM, Jowdy DP. Relationships between career indecision subtypes and ego identity development. Journal of Counseling Psychology, 1995, 42(4): 440-447
- 5 Lucas M. Identity development, career development, and psychological separation from parents: Similarities and differences between men and women. Journal of Counseling Psychology, 1997, 44(2): 123-132
- 6 李亚真. 大学生生涯成熟状况及与自我同一性关系研究. 心理科学,2008,31(2):447-450
- 7 郭永玉. 人格心理学—人性及其差异的研究. 北京:中国社会科学出版社,2005. 362

entity as predictors of self-esteem among African American, Latino, and White adolescents. Journal of Youth and Adolescence, 1997, 26: 165-185

- 5 王红瑞. 中学生自尊水平及其与家庭功能的关系. 新疆石油教育学院学报,2006,8(10):101-102
- 6 魏运. 自尊的结构模型及儿童自尊量表的编制. 心理发展与教育,1997,3:29-36
- 7 崔娜. 初中生学校适应与自我概念的相关研究. 重庆:西南大学,2008. 16-21
- 8 孙莉. 家庭生活事件与家庭功能的关系. 北京:北京师范大学,2004. 14-17
- 9 张作记主编. 行为医学量表手册. 北京:中华医学电子音像出版社,2005. 184-188
- 10 王才康,胡中锋,刘勇. 一般自我效能感量表的信度和效度研究. 应用心理学,2001,7(1):37-40
- 11 窦温暖,王敬群,邵淑娟. 高中生学业成绩、归因方式、应对方式与自尊的关系. 江西教育科研,2007,6:57-59
- 12 赖建维,郑钢,刘锋. 中学生同伴关系对自尊影响的研究. 中国临床心理学杂志,2008,16(1):74-76
- 13 胡芸,张荣娟,李文虎. 嫉妒与自尊、一般自我效能感的相关研究. 中国临床心理学杂志,2005,13(2):165-167
- 14 李亚明,瞿正万. 小学生自尊水平调查及相关因素分析. 健康心理学杂志,2000,8(6):607-609

(收稿日期:2009-10-28)

- 8 杨丽珠,张丽华. 论自尊的心理意义. 心理学探新,2003, 23(4):10-12
- 9 Germeijs V, De Boeck P. A measurement scale for indecisiveness and its relationship to career indecision and other types of indecision. European Journal of Psychological Assessment, 2002, 18(2): 113-122
- 10 张日昇. 同一性与青年期同一性地位的研究—同一性地位的构成及其自我测定. 心理科学,2000,23(4):430-434
- 11 李亚真. 大学生生涯发展的相关因素研究. 福建师范大学硕士学位论文,2005
- 12 汪向东. 心理卫生评定量表手册. 增刊. 中国心理卫生杂志,1993. 250-252
- 13 温忠麟,张雷,侯杰泰. 中介效应检验程序及其应用. 心理学报,2004,36(5):614-620
- 14 陈建文,王滔. 大学生自尊、自我统合与心理健康关系的初步研究. 中国临床心理学杂志,2004,12(2):161-162
- 15 张妍,张瑞娟,许芳. 职高生自尊、自我认同感与归因倾向的相关研究. 中国临床心理学杂志,2006,14(5):513-514
- 16 William BS, Virginia SYK, Jeffrey TP, Laurie PM. Fostering group identification and creativity in diverse groups: The role of individuation and self-verification. Personality and Social Psychology Bulletin, 2003, 29(11): 1396-1406
- 17 张锋,沈模卫,何亚芸. 自尊对自我确认倾向的影响:来自人际选择的证据. 心理科学,2006,29(6):1376-1381

(收稿日期:2010-01-23)