

叙事生涯咨询——生涯咨询的新模式

侯悍超¹, 侯志瑾¹, 杨菲菲^{1,2}

(1.北京师范大学心理学院, 北京 100875; 2.北京盛心阳光咨询有限公司, 北京 100005)

【摘要】 叙事生涯咨询是一种新的生涯咨询模式,是在社会经济快速变化和建构主义思潮兴起的背景下产生的。尽管目前尚未形成统一的定义,但已经有学者尝试建立了比较完善的咨询理论框架,如生涯建构理论和系统理论框架。叙事生涯咨询的过程一般分为共构、解构和建构。基于理论和咨询过程,《我的生涯故事》和《我的生涯影响系统》是两个非常有帮助的质性评估工具。叙事生涯咨询正处在发展阶段,其理论、方法和工具有待进一步发展、整合和本土化。

【关键词】 叙事; 生涯咨询; 咨询方法; 咨询工具

中图分类号: R395.5 文献标识码: A 文章编号: 1005-3611(2014)03-0555-05

Narrative Career Counseling: A New Approach of Career Counseling

HOU Han-chao¹, HOU Zhi-jin¹, YANG Fei-fei^{1,2}

¹Beijing Normal University, Beijing 100875, China; ²Psychen-Chestnut Global Partners Inc., Beijing 100005, China

【Abstract】 Narrative career counseling is a new approach of career counseling, which is put forward by the rapid development of economics and society and the constructivism theory. Although a unified definition of narrative career counseling has not been in consensus, some scholars have introduced a theoretical framework on the career construction. The process of narrative career counseling usually includes three stages: co-construct, deconstruct and construct. Based on the theory and counseling processes, two qualitative assessments, My Career Story and My System of Career Influence, have been applied to the career counseling for practice. The research on the narrative career counseling is only in its infancy, the theories, research methods and assessment tools are still warranted further studies.

【Key words】 Narrative; Career counseling; Counseling methods; Counseling tools

生涯咨询(career counseling)是指帮助一个人解决其人生不同阶段所遇到的各种生涯发展相关问题的活动,包括职业选择与规划、工作适应、提高工作技能和压力管理等^[1]。生涯咨询起源于20世纪初期,是心理咨询发展的源头。Savickas指出,不同的社会背景,需要不同的生涯理论和咨询方法^[2]。21世纪由于社会经济结构的转变,稳定的工作和线性的生涯发展路径被打破,人们开始面临如何在快速变动的社会中获得适应并实现自身价值的问题。因此,与过去将自己匹配到工作中(fit themselves into jobs)的观念不同,未来生涯咨询的目标是帮助来访者将工作匹配到自己的生活(fit work into life)中。叙事生涯咨询正是在这种背景下产生的。

叙事生涯咨询(narrative career counseling),也称作叙事取向的生涯咨询(narrative approach to career counseling),在生涯咨询领域是一个较新的流派。由于叙事生涯咨询是一种新方法,依然处于不断吸收各种思想和技术的发展过程中,因此对其进行统一定义还为时尚早^[3]。综合现有文献,我们认为,叙事生涯咨询是以故事叙说的方法进行的生涯咨询^[4],它将个体的生涯隐喻为一个故事,咨询的过程即咨询师和来访者共同书写故事,并对这个故事进行解释、改写和续写的过程。通过这样的方法,来访者为自己的生涯赋予意义,

并建构未来的幸福生活^[5]。叙事生涯咨询的过程具有连接(connectedness)、赋予意义(meaning making)、自主(agency)、反思(reflection)和学习(Learning)五个要素^[6]。

1 背景

叙事生涯咨询的产生有其社会背景和理论背景。20世纪末21世纪初,随着经济社会的高速发展,生涯形态发生了变化。无边界生涯(boundaryless career)^[7]和多变职业生涯(protean career)^[8]理论指出,在现代职业生涯历程中,个体不是在一个固定的组织中按照稳定的顺序晋升,而是在不同的组织之间转换位置,螺旋式上升。传统的单一路径的升职、加薪的方式在当代多变的社会中已不完全适用。为了应对这种变化,个体需要提升适应能力、学习能力以及管理自己职业生涯的能力。这些社会经济和职业领域的变化要求职业生涯咨询的从业人员重新思考咨询的目标和方法。

在生涯咨询需要新理论破解新问题时,建构主义思想为新的生涯咨询理论提供了重要依据。与实证主义认为事实是不依赖情景而独立存在的观点不同,建构主义认为不存在抽象的真理,而只有在特定情境中个人和社会共同建构的真实。实证主义的生涯咨询希望通过测验来发现客观的事实(如职业兴趣类型),而建构主义取向的生涯咨询则希望在咨询中与来访者共同创造意义。Mahoney指出,建构主义的心理咨询与治疗都有相似的取向,即重视整体的价值、人的自主性和意义的赋予^[9]。这些观点都深刻地影响了叙事生涯咨

【基金项目】 国家科技支撑计划“基于学校-家庭一体化的纵向心理健康教育和心理疏导的应用示范研究”(2012BAI36B03)

通讯作者:侯志瑾, zhijinhou@163.com

询。Young和Collin系统梳理了建构主义的脉络,指出建构主义不仅扩展和深化了传统的生涯理论,甚至将挑战和重构这些理论^[10]。总之,建构主义的思想对生涯咨询的方法和理论都有着深刻的影响。

叙事生涯咨询正是借鉴了建构主义思想来应对社会经济发展中带来的问题,通过来访者与咨询师共同叙事来建构来访者的生涯乃至全部生命,从而在快速多变的社会经济环境获得自我认同、意义和幸福的生活。

2 理 论

整体上看,叙事生涯咨询是在建构主义的理论背景下发展起来的,但是不同的方法背后又有其具体的生涯理论^[11],下文将介绍两个相对运用比较广泛的理论:生涯建构理论和系统理论框架。

2.1 生涯建构理论

生涯建构理论(Career Construction Theory, CCT)揭示了一个解释的(interpretive)、人际的过程,在这个过程中个体建构自我,建立职业行为的方向,并为生涯赋予意义^[12]。这个理论包括三个核心内容:人生主题(life themes)、职业人格(vocational personality)和生涯适应力(career adaptability)。

人生主题即个人生涯故事的主题,是指什么内容或者因素在个体的人生故事中起作用,是生涯故事中最显著和突出的部分。从建构主义的视角看,生涯分为客观生涯和主观生涯,建构主义更关注主观生涯。主观生涯(subjective career)是把过去的记忆、现在的经验和未来的期望编织在一起所形成的故事,这个故事使记忆、经验和期望被赋予了个人的意义。人生主题就是这个编织好的故事的主题。一方面,主题给个体工作赋予意义和目的,使个体对所从事的工作承担责任;另一方面,主题让个体关注他们所从事的工作对社会的贡献以及对他人产生的影响。识别人生主题有助于强化个体的自我同一性,增加其社会价值感,加强个体间以及个体与社会间的联系。

职业人格是指与个体生涯相关的能力、需求、价值观和兴趣。在生涯建构理论中,职业人格并不被认为是存在于机体内部的要素或特质,而是个体与环境互动过程中产生的适应性策略,个体可以根据情境采取或放弃特定策略。长期练习的策略会联合成一种可被检测到的风格或者方式。在个体进入工作世界之前,这些特点会在个体的家务劳动、游戏、爱好、阅读和学习活动中得到练习和强化。因此在进行叙事生涯咨询时可以根据个体过去的爱好和阅读习惯等发现和建构故事。

生涯适应力是生涯建构理论中的第三个组成部分。生涯建构理论认为生涯建构就是个体为了在社会角色中实现自我概念所做出的一系列努力和尝试,这一系列的努力和尝试都是适应的过程。有生涯适应力的个体具有以下四个特点:①关注职业前景;②具有较强的对自身职业未来的掌控力;③具有对可能自我和未来情境进行探索的好奇心;④具有较强的实现自我期望的信心。提高来访者的生涯适应力

是生涯建构咨询的目标之一。

在生涯建构理论中,人生主题解释了为什么每个人对待工作和生活有不同的态度,职业人格解释了不同的人喜欢做什么,而生涯适应力解释了个体如何应对生涯发展不同阶段的任务。将三者结合起来,生涯建构理论为研究者和咨询师提供了一套独特的视角来看待个体的生涯议题。

2.2 系统理论框架

系统理论框架(Systems Theory Framework, STF)是由Patton和McMahon共同提出的一个有关生涯发展和咨询的理论^[13]。STF主要基于建构主义的理论,并吸取了生态系统理论的观点和思想,将个人的生涯发展放到一个背景(context)中去理解,扩展了生涯的研究领域,创新了实践方法。STF将生涯发展影响内容分为三大系统:个人系统(individual system)即人格、能力、性别、性取向等;人际社会系统(social system)即个人的社会系统或者重要他人,如家庭、同伴、学校、社区等;环境-社会系统(environmental-societal system),即个人和家庭嵌入的环境,如地理环境、经济环境、政策因素等。这些系统之间不是彼此割裂的,而是可以发生互动的。

除了三个内容要素之外,生涯发展还与三个过程要素有关,这三个过程要素是:循环性(recursiveness),是指各个系统之间会发生相互的作用而不是相互隔离的,各个系统间会相互渗透。变迁性(change over time),是指各个系统在不同时间段的影响是不同的,比如家庭环境在儿童阶段、青少年阶段和大学阶段对人的影响是不同的。机会(chance),是指生涯发展中一些不可预知的但是对生涯发展有重要影响的事件。这些内容和过程要素并不是孤立的,个体在生涯发展的过程中会以叙事的方式把这些要素联系起来,找到他们之间的关系,并建构意义。

生涯建构理论和生涯系统理论架构都强调个人以及所处环境的重要性,但各有不同的侧重点。生涯建构理论更侧重生涯故事的主题和个人特点,系统理论框架则更侧重生涯故事中的系统和环境特点。二者都认为个体的生涯发展是以叙事的方式将所有的这些要素组织起来并赋予意义的过程。叙事生涯咨询的过程就是咨询师和来访者通过叙事,将这些要素解构,并重新组织、重新赋予意义的过程。

3 方 法

与其它生涯咨询中咨询师是专家的角色不同,在叙事生涯咨询中咨询师的角色是共建者(co-constructor)或合著者(co-author),这意味着咨询师会与来访者共同建构生命的意义或书写生涯故事。因此叙事生涯咨询的过程就是辅助来访者去叙说故事、解释故事、改写故事、续写故事的过程。

针对叙事生涯咨询的过程,不同的学者将其分为不同的阶段。其中最简要的是将叙事生涯咨询分为共构(co-construct),解构(deconstruct)和建构(construct)三个阶段^[14]。共构是指来访者和咨询师双方在咨询情境中,共同将来访者过去及现在的经验以故事的形式呈现出来。解构的阶段是要从不同的角度打开(unpack)来访者的故事,让来访者看到不

同的观点以及故事中的例外。解构阶段最重要的任务是帮助来访者发现更多可能性,扩大自我故事的广度。建构阶段是要在解构的基础上,辅助来访者重写未来导向的故事,形成对生涯的新的愿景。

这种方法虽然简单,但不够详细,因此 Savickas 等人在前人基础上进一步提出了6阶段模型^[15]。这6个阶段分别是:①明确来访者的问题和希望达到的目标。在这个过程中咨询师与来访者建立咨询关系,并倾听来访者的生涯故事,寻找其中的生命主题。②咨询师通过鼓励来访者反思自己的经历与期待、自己的行为、与他人的互动和关系等,帮助来访者看到自己如何组织自己的生涯故事。③打开视野(open perspectives)。通过从不同的角度解读故事,来访者得以重写自己的故事。④将当前遇到的生涯困境放在重写的故事中,用新的故事为当前的生涯问题提供解决的方法,将重写过的故事主题延伸至未来。⑤确定一些具体的行为,以此来将故事转变为现实。⑥短期或长期的跟踪随访(follow-up)。

为了用更简洁的语言概括这些过程,Savickas 随后又将这些过程中的前五步定义为建构(construction)、解构(deconstruction)、重构(reconstruction)、共构(coconstruction)、和行动(action),并赋予了一些新的内涵,但其本质并未发生改变^[5]。这种六阶段模型较好地描述了整个叙事生涯咨询的过程,可以为实践者提供比较清晰的指导。

4 工 具

叙事生涯咨询是通过故事叙说的方式帮助来访者建构新的意义,因此叙事生涯咨询的工具主要用于辅助来访者讲述故事,并辅助来访者在讲述过程中建构意义。由于故事是以文字而非数字的形式展开的,这类工具多采用文字的形式,因此也被研究者称为质性评估工具(qualitative assessment)^[16]。这与传统生涯咨询中用于测评和诊断(如测量来访者的职业兴趣类型或人格类型),并以数量形式表示评估结果的量化评估工具不同

辅助来访者讲述故事的工具早已有之,如生涯幻游、生命线等。本文将详细介绍基于前文所述理论的质性评估工具,原因有二:①这些评估工具有结构化的题目及详尽的操作流程,因此有较强的可操作性;②这些工具有完整的理论基础和实证研究,保证了系统性和有效性。

4.1 《我的生涯故事》(My Career Story,MCS)

《我的生涯故事》是在修订和完善生涯风格访谈(Career Style Interview, CSI)^[17]的基础上编制的一本促进来访者生涯发展的咨询手册,可以为个人、团体或学校教育者所使用。手册的核心内容包括三部分:①讲述我的故事(Telling my story);②倾听我的故事(Hearing my story);③演绎我的故事(Enact my story)。“讲述我的故事”部分主要帮助来访者提出自己现阶段所遇到的问题,以及描述现在自己的状态。“倾听我的故事”部分通过倾听自己第一部分所讲的故事,反思有关自己生涯和生活故事的一些重要组成:即自我(我是谁)、

场景(我喜欢身处何处)和脚本(如何将前两者联系起来)。并通过反思得出成功准则(Success formula)和自我建议(Self-advice)。“演绎我的故事”部分是结合前一部分所得到的成功准则和自我建议帮助自己制定下一步的行动计划,据此在现实生活中演绎出自己的故事。

《我的生涯故事》是以生涯风格访谈(CSI)为基础修订的最新工具,目前还没有直接针对它的研究,但对于CSI的研究已经为其有效性奠定了基础。对CSI的实证研究表明,CSI质性评估所得到的职业兴趣结果与量化的职业兴趣测验结果有中等程度的相关^[18],证明这个质性评估工具与传统的量化评估工具有较好的一致性。此外,咨询过程与结果的研究也表明,CSI是非常易用且有效的工具^[19-21]。《我的生涯故事》保留了CSI的核心问题,并依据研究结果做了修订,应当具备与CSI相当的一致性、易用性和有效性。

4.2 《我的生涯影响系统》(My System of Career Influences,MSCI)

《我的生涯影响系统》^[22]是一本帮助使用者评估和反思自己所处的环境系统对于自己生涯发展影响的手册。手册的每一部分都有简明的信息、指导语、例子以及回答的空间。手册可以供来访者独自使用或在咨询师协助下使用。手册分为三部分,分别用以呈现、解构和重构使用者的生涯故事,恰好对应叙事生涯咨询的3个步骤。

第一部分以“我现在的生涯处境”为标题,用五个条目帮助使用者反思其现在的生涯处境,如生活角色、职业状况以及以前的职业决定等。第二部分依据SFT理论帮助使用者反思自己的生涯影响系统(system of influences)。其中包括“思考我是谁”、“思考我周围的人”、“思考社会和环境”、“思考我的过去、现在和未来”四个篇章。第三部分的目标是帮助来访者形成自己的生涯影响系统,并以图示的形式呈现出来。为了帮助使用者形成自己的生涯影响系统,作者为来访者提供了一个图例以及10个与生涯系统有关的问题。使用者可以在学习图例和反思问题的基础上画出自己的生涯影响系统图,并将图从手册上取下来单独保留。

使用者在使用《我的生涯影响系统》之后报告称:“这是宝贵的经历”,它帮助“在做出选择前加深了理解”,“是一个自我探索的好开端,它帮你面对自己职业选择的许多动力因素”^[22]。这些报告都证明了《我的生涯影响系统》是有效咨询工具。

值得注意的是,叙事生涯咨询中用到质性评估工具,并不意味着传统的量化评估工具在叙事生涯咨询中不可以使用。Sampson指出,建构主义与实证主义的咨询方法并非水火不容,整合两种取向的方法应该是未来研究和实践的发展方向^[23]。叙事生涯咨询中也可以使用兴趣或人格测验,只是使用的目的和方式会发生相应的改变。在叙事生涯咨询中评估工具并不是为了得出确定的结论,而是被作为来访者讲故事的辅助材料,使来访者更加理解自己和自己所处的环境。McMahon 和 Watson 发展出了一套质性的整合结构访谈(Qualitative Integrative Structured Interview, ISI)^[24]。文中以霍

兰德测验(Holland's self-directed search, SDS)^[25]为例,介绍了依据测验结果讲故事的半结构访谈流程,这一访谈的目标是辅助来访者将SDS的测评结果与自己的工作和生活结合起来,讲出自己的故事。这种将质性和量化评估结合的方式,可以让来访者更充分地探索和重构自己的生涯叙事。

5 总结与评价

叙事生涯咨询是一种较新的方法,还需要进一步对其理论、方法和工具进行研究。同时,我国的学者和咨询师可以在借鉴国外成果的基础上进行本土的研究和实践。

理论方面,CCT和STF是两个较为广泛接受的理论,但其侧重点各有不同,且理论细节还需要更进一步探讨和研究,期望未来可以形成更为整合和全面的叙事生涯理论。方法方面,由于现在对咨询过程和方法的研究还不够充分,因此新手咨询师并不是很容易掌握这种方法^[26]。未来需要对咨询过程进行更深入的研究。McMahon在最新发表的文章中用一个案对叙事生涯咨询的过程做了研究和解释,是这类研究的代表^[27]。在工具方面,虽然已经有了一些用于叙事生涯咨询的工具,但比起霍兰德测验等工具,质性评估工具还显得不够成熟。未来需要继续开发和修订工具并研究工具的有效性。

像所有咨询方法一样,叙事生涯咨询同样需要本土的研究和实践。叙事生涯咨询非常关注背景因素对于生涯的影响,李栩等人在中国的研究也支持了这一观点^[28],因此在中国背景下进行研究是十分必要的。本土的研究可以包括:①西方叙事生涯理论在中国应用的适用性问题;②叙事生涯咨询过程中的重要内容问题^[29];③质性评估工具的中国化问题;④发展本土的叙事生涯理论等。研究可以使用质性研究方法(如CQR)^[30]和量化研究方法相结合的方式。

本土化研究离不开实践,Clark等人的跨文化研究为叙事生涯咨询在中国的应用提供了依据^[31]。叙事生涯咨询适用于各种与生涯有关但不是单纯职业选择困难的咨询问题^[32],如目前常见于大学生群体中的缺乏学习动力、对未来感到焦虑和迷茫的问题等。国外学者已经证明了这种方法在大学生和成年职业人群中使用的有效性^[32,33]。目前,国内学者也从理论角度探索了这种方法的应用前景,但仍缺乏实践^[34-36]。

在我国社会经济快速变化的背景下,人们越来越多地遇到职业生涯问题,如大学生的择业焦虑^[37],中小学教师的职业压力^[38]问题等。叙事生涯咨询可以为这些问题提供新的解决方法,将有广泛的应用价值。

参 考 文 献

- 1 Zunker VG. Career counseling: A holistic approach. Pacific Grove, CA: Cengage Learning, 2011
- 2 Savickas ML. Helping people choose jobs: A history of the guidance profession. In Athanasou JA, Esbroeck RV. Inter-

- national handbook of career guidance. London: Springer Science Business Media BV, 2008. 97-114
- 3 McIlveen P, Patton W. Narrative career counselling: Theory and exemplars of practice. Australian Psychologist, 2007, 42(3): 226-235
- 4 金树人. 生涯咨询与辅导. 北京: 高等教育出版社, 2007. 202-203
- 5 Savickas ML. Career construction theory and practice. In Brown SD, Lent RW. Career development and counseling: Putting theory and research to work. Hoboken, NJ: John Wiley and Sons, 2013. 147-183
- 6 McMahon M. Constructing career identity through systemic thinking. In Psycho-social career meta-capacities. Springer International Publishing, 2014. 75-86
- 7 Tams S, Arthur MB. New directions for boundaryless careers: Agency and interdependence in a changing world. Journal of Organizational Behavior, 2010, 31(5): 629-646
- 8 Hall DT. The protean career: A quarter-century journey. Journal of Vocational Behavior, 2004, 65(1): 1-13
- 9 Mahoney MJ. Constructive psychotherapy. New York: Guilford, 2003
- 10 Young RA, Collin A. Introduction: Constructivism and social constructionism in the career field. Journal of Vocational Behavior, 2004, 64(3): 373-388
- 11 McMahon M, Watson M. Story crafting: Strategies for facilitating narrative career counselling. International Journal for Educational and Vocational Guidance, 2012, 12(3): 211-224
- 12 Savickas ML. The theory and practice of career construction. In Brown SD, Lent RW. Career development and counseling: Putting theory and research to work. Hoboken, NJ: John Wiley and Sons, 2005. 42-70
- 13 Patton W, McMahon M. Career development and systems theory: A new relationship. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole, 1999
- 14 Brott PE. The storied approach: A postmodern perspective for career counseling. The Career Development Quarterly, 2001, 49(4): 304-313
- 15 Savickas ML, Nota L, Rossier J, et al. Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century. Journal of Vocational Behavior, 2009, 75(3): 239-250
- 16 McMahon M, Patton W. Using qualitative assessment in career counselling. International Journal for Educational and Vocational Guidance, 2002, 2(1): 51-66
- 17 Taber BJ, Hartung PJ, Briddick H, et al. Career style interview: A contextualized approach to career counseling. The Career Development Quarterly, 2011, 59(3): 274-287
- 18 Barclay SR, Wolff LA. Exploring the career construction interview for vocational personality assessment. Journal of Vo-

- cational Behavior, 2012, 81(3): 370-377
- 19 Rehfuess MC. The future career autobiography: A narrative measure of career intervention effectiveness. *The Career Development Quarterly*, 2009, 58(1): 82-90
 - 20 Rehfuess MC, Del Corso J, Galvin K, Wykes S. Impact of the career style interview on individuals with career concerns. *Journal of Career Assessment*, 2011, 19(4): 405-419
 - 21 Rehfuess MC, Cosio S, Corso J. Counselors' perspectives on using the career style interview with clients. *The Career Development Quarterly*, 2011, 59(3): 208-218
 - 22 McMahon M, Watson M, Patton W. Qualitative career assessment: Developing the my system of career influences reflection activity. *Journal of Career Assessment*, 2005, 13(4): 476-490
 - 23 Sampson JP. Modern and postmodern career theories: The unnecessary divorce. *The Career Development Quarterly*, 2009, 58(1): 91-96
 - 24 McMahon M, Watson M. Telling stories of career assessment. *Journal of Career Assessment*, 2012, 20(4): 440-451
 - 25 Holland JL, Powell AB, Fritzsche BA. The self-directed search, professional user's guide. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources, 1994
 - 26 Reid HL. Narrative and career guidance: Beyond small talk and towards useful dialogue for the 21st century. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 2005, 5: 125-136
 - 27 McMahon M, Watson M, Chetty C, Hoelson C. Examining process constructs of narrative career counselling: An exploratory case study. *British Journal of Guidance and Counselling*, 2012, 40: 127-141
 - 28 李栩,侯志瑾,冯缦.大学生父母生涯发展期望,主动性人格,生涯适应力和生涯决策困难的关系. *中国临床心理学杂志*, 2013, 21(2): 263-267
 - 29 邵瑾,侯志瑾,倪竞,珠玛.咨询过程中关于重要内容的研究综述. *中国临床心理学杂志*, 2011, 19(2): 281-284
 - 30 珠玛,侯志瑾,邵瑾,等.共识性质性研究方法(CQR)及其在心理咨询研究中的应用. *中国临床心理学杂志*, 2011, 19(3): 413-418
 - 31 Clark MA, Severy L, Sawyer SA. Creating connections: Using a narrative approach in career group counseling with college students from diverse cultural backgrounds. *Journal of College Counseling*, 2004, 7: 24-31
 - 32 Hughes AN, Gibbons MM, Mynatt B. Using narrative career counseling with the underprepared college student. *The Career Development Quarterly*, 2013, 61(1): 40-49
 - 33 Di Fabio A, Maree JG. Group-based life design counseling in an Italian context. *Journal of Vocational Behavior*, 2012, 80(1): 100-107
 - 34 刘华强.叙事心理治疗在生涯咨询中的应用. *漳州师范学院学报:哲学社会科学版*, 2012, 4: 128-131
 - 35 蔡妮娜.叙事疗法在生涯咨询中的应用. *吉林省教育学院学报*, 2013, 29(9): 147-148
 - 36 张涵.叙事生涯理论在大学生职业生涯咨询中的应用. *继续教育研究*, 2013, 8: 107-108
 - 37 张玉柱.职业成熟度,心理控制源对大学生择业焦虑的影响. *中国临床心理学杂志*, 2012, 20(1): 99-101
 - 38 李艳兰.自我效能感,婚姻调适,职业压力与中小学班主任主观幸福感的关系. *中国临床心理学杂志*, 2010, 18(3): 363-365

(收稿日期:2013-12-02)

(上接第554页)

- 16 Mikulincer M. Attachment working models and the sense of trust: An exploration of interaction goals and affect regulation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1998, 74(5): 1209-1224
- 17 MeiFen W, Kelly YHL, Tsun-Yao Ku, et al. Attachment, self-compassion, empathy, and subjective well-being among college students and community adults. *Journal of personality*, 2011, 79(1): 191-221
- 18 刘新春,朱晓坤,邓晶晶,等.完美主义在依恋和抑郁间的中介效应研究. *中国临床心理学杂志*, 2013, 21(4): 658-661
- 19 Mikulincer M, Gillath O, Shaver PR. Activation of the attachment system in adulthood: Threat-related primes increase the accessibility of mental representations of attachment figures. *Journal of Personality and Social Psychology*, 2002, 83(8): 881-895
- 20 Clare D, Carl J. Wounded healer of the soul. London: Morning Light, 2000
- 21 巴彤.心理治疗中的依恋.北京:中国轻工业出版社,2014

(收稿日期:2013-12-13)