

初一学生应激事件、失调态度与抑郁症状关系的追踪研究

吴文峰, 卢永彪

(湖南科技大学教育学院应用心理系, 湖南 湘潭 411201)

【摘要】 目的:探索失调态度、自尊以及应激事件对初一年级学生抑郁症状的影响,以验证 Beck 抑郁认知理论在儿童青少年中的适用性。方法:使用儿童应激事件量表、儿童失调态度量表、自尊量表以及儿童抑郁量表初次调查了初一年级 324 名学生,接着每间隔 2 个月使用全部量表追踪调查 4 次,对追踪调查数据进行多层线性模型分析。结果:自尊与失调态度在应激事件与抑郁症状的关系中均没有显著的调节效应。结论:Beck 抑郁认知易感理论可能并不适用于国内初一年级阶段的儿童青少年,在抑郁认知易感因素的发展水平上,东西方儿童青少年可能存在差异。

【关键词】 应激事件;自尊;失调态度;抑郁症状;初一学生

中图分类号: R395.2

文献标识码: A

文章编号: 1005-3611(2012)03-0374-03

A Prospective Study of Relationship Among Stress, Dysfunctional Attitude and Depression Symptom in 7th Grade Students

WU Wen-feng, LU Yong-biao

Applied Psychological Department in Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China

【Abstract】 Objective: To explore the influence of dysfunctional attitudes, self-esteem and stress on depression symptoms in grade 7 students, the key point was to explore the moderate effects of dysfunctional attitude and self-esteem on the relation of stress and depression. **Methods:** Children's Hassles Scale, Children's Dysfunctional Attitudes Scale Revised, Self-Esteem Scale and Children's Depression Inventory were used to test 324 grade 7 students 5 times, with a 2 month interval and analysis of multilevel linear model was adopted. **Results:** For cognitive factors of dysfunctional attitude and self-esteem, there was no significant moderate effect on the relationship between stress and depressive symptoms. **Conclusion:** Beck's cognitive theory might be not adapted to Chinese adolescents in 7th grade stage, and it indicates that an adolescent's cognitive development difference might exist between East and West.

【Key words】 Stress; Self-esteem; Dysfunctional attitudes; Depression symptom; 7th grade students

Beck 抑郁认知易感理论^[1]是目前解释抑郁成因最重要理论之一,该理论假设某些个体具有易于产生抑郁的抑郁质认知图式(depressogenic schema),并指出抑郁质图式主要是由一组诸如“如果我所爱的一个人不喜欢我,我将一无是处”等的功能失调态度组成。当生活中应激事件发生后,抑郁质个体的认知图式被激活,产生明确的负性认知,如对自己、周围世界和未来的负性思维,从而导致抑郁症状程度的加重。自从 Beck 抑郁认知理论提出以来,受到了众多研究者的关注,产生了大量的理论验证性研究。随着研究的深入,目前有关 Beck 抑郁认知易感理论的验证研究出现了两个趋势:一是在研究设计上更加注重采用前瞻研究设计,二是在研究对象的选择上开始关注青少年群体以及儿童群体^[2]。虽然 Beck 抑郁认知易感理论在成人群体中得到了众多实证研究的支持^[3]。但在儿童青少年中,该理论的实证研究却较少,尤其是前瞻性研究就更少。在我们所知的国外

6 项前瞻性研究中,有 2 项研究结果支持 Beck 的抑郁认知易感理论,而其余的 4 项研究结果并不完全支持该理论^[2,4],其中的 2 项研究发现,失调态度与应激水平的交互作用在对抑郁症状的预测上受自尊的影响。

对于在儿童青少年中验证抑郁的认知理论,有两个非常关键的问题,即认知易感因素是否在应激与抑郁的关系中存在调节作用?此种作用又在儿童青少年的什么年龄阶段出现?考虑到认知的发展可能存在文化上的差异,因此很有必要在中国文化背景下对儿童青少年群体展开研究,以明确 Beck 抑郁认知易感理论是否适用于国内的儿童青少年。目前就我们所知道的国内文献,还没有关于这方面的研究报告。因而我们考虑采用前瞻性研究设计,在国内儿童青少年群体中验证 Beck 的抑郁认知易感理论。鉴于 Cole 和 Turner 以及 Nolen-Hoeksema 等人^[5]均认为初一年级是认知方式调节负性事件与抑郁关系的“窗口”时期,因此我们选择了初中一年级学生作

为研究的被试群体。

1 对象与方法

1.1 对象

从湘潭地区某寄宿制初中的 23 个初一班中随机选择 5 个班,利用上晚自习的时间,采用整群取样的方式以班为单位向所有学生发放问卷,初次施测发放问卷 332 份,回收问卷 324 份,回收率 97.6%,其中女生 145 人,男生 179 人,经检验男女人数无显著差别($\chi^2(1)=3.57, P=0.06$)。被试平均年龄 12.1 ± 0.5 岁。初测后,每间隔两个月追踪施测所有问卷,共追踪 4 次。

1.2 工具

1.2.1 儿童抑郁量表(Children's Depression Inventory, CDI)^[6] 包括快感缺乏、负性情绪、低自尊、低效能和人际关系问题五个因子共 27 个题目。吴文峰等人^[7]对量表在国内儿童青少年中的信效度研究表明其具有良好的信度和效度。调查中由于校方不同意施测量表中描述自杀意念的第 9 题,因而在施测时没有使用该题。

1.2.2 儿童应激事件量表(Children's Hassles Scale, CHAS)^[8] 量表列出了 39 项儿童日常生活中可能遭遇的应激事件,每一项目按 0~3 计分,分数越高表明遭遇的生活应激事件越多越频繁,以往的研究表明量表具有较高的信度和效度^[9]。

1.2.3 儿童失调态度量表修订版(Children's Dysfunctional Attitudes Scale Revised, CDAS-R)^[10] 量表由自我否定完美主义(Self-Critical Perfectionism)和过度苛求完美主义(Personal Standards Perfectionism)两个分量表 20 个自评题目组成,分数越高表示失调态度越严重。

1.2.4 自尊量表(Self-Esteem Scale, SES)^[11] 共 10 个项目,根据申自力和蔡太生的研究^[12],对第八题进行了修订。

1.3 分析方法

使用 SPSS 对数据进行一般描述性统计分析,再采用 SAS9.0 对追踪数据进行多层线性模型分析。

2 结果

2.1 描述性统计

从表 1 给出的统计结果来看,自尊、失调态度、应激水平以及抑郁症状变量之间均存在非常显著的相关;性别只与失调态度的相关显著。

2.2 自尊、失调态度与应激对抑郁症状的预测

为了检验抑郁易感因素对应激与抑郁症状关系的作用,采用 SAS9.0 统计软件的 MIXED 过程进行多层线性模型分析,因变量为追踪过程中抑郁症状得分的波动情况,预测变量为初测失调态度分、初测自尊水平分以及应激追踪调查中心化后的波动值,控制变量为第一次儿童抑郁量表调查总分,此外,我们还将性别因素纳入模型,以确定是否存在性别上的预测差异。为了找到多层线性模型最佳协方差结构,根据 Diggle, Liang 和 Zeger 的建议^[13],首先定义了多层线性饱和模型,即包含所有预测和调节变量主效应和交互效应的模型,然后应用最大似然估计法对不同协方差结构的多层线性模型进行拟合,根据模型拟合的信息指数结果,发现多层线性模型最佳协方差结构为一阶非均值自回归结构(AH(1));接着对截距、斜率(应激波动)的随机效应模型进行检验,结果表明截距显著($P<0.001$),斜率也显著($P<0.05$);最后对饱和模型的多层线性模型分析发现,固定效应中性别 \times 自尊 \times 失调态度 \times 应激水平的四阶交互作用不显著($F=1.16, P=0.28$),同时,发现性别在所有的 3 阶和 2 阶交互作用以及主效应中均不显著,因此将性别变量从模型中去除,重新构建多层线性模型。分析结果显示,自尊 \times 失调态度 \times 应激水平的三阶交互作用也不显著($F=1.35, P=0.24$),删去三阶交互作用项后重复上述分析,结果显示所有二阶交互作用仍不显著。考虑到研究的主要目的是要检验抑郁易感因素与应激的交互作用是否能显著预测抑郁症状,因此在模型中保留认知易感因素与应激水平的二阶交互作用项,最终的分析结果见表 2。

表 1 初测各变量均值、标准差及相关结果

初测变量	1	2	3	4	5
1.抑郁症状	—				
2.应激水平	0.590***	—			
3.失调态度	0.255***	0.204***	—		
4.自尊	-0.590***	-0.485***	-0.212***	—	
5.性别	-0.027	0.037	0.144*	-0.027	—
M \pm SD	10.05 \pm 6.07	30.31 \pm 13.27	21.35 \pm 8.23	30.88 \pm 4.37	0.55 \pm 0.50

注:性别中男编码为“1”,女编码为“0”;* $P<0.05$,** $P<0.01$,*** $P<0.001$,下同。

表 2 自尊、失调态度和应激水平对抑郁症状的预测

预测变量	β	SE	F	df
第一次抑郁症状	3.591	0.401	80.05***	1, 282
自尊	-1.535	0.393	15.26***	1, 282
失调态度	-0.659	0.333	3.92*	1, 282
应激水平	0.200	0.021	88.66***	1, 282
自尊 \times 应激水平	-0.004	0.020	0.03	1, 282
失调态度 \times 应激水平	0.016	0.021	0.61	1, 282

3 讨论

Beck 抑郁认知易感理论认为,抑郁由应激事件

引发,但应激事件对抑郁作用的大小却受个体失调态度的调节。基于成人提出的 Beck 抑郁认知易感理论虽然在成人中进行大量的验证性研究,也得到了大多数研究结果的支持,但在儿童青少年群体中的验证研究却较少。本项研究中,我们以初一学生为被试的追踪研究结果并不支持 Beck 抑郁认知易感理论的假设,研究没有发现失调态度在应激事件与抑郁症状的关系中具有显著的调节效应。此外,在增加了自尊变量的情况下,我们也没有发现抑郁认知易感因素在应激事件与抑郁症状关系中的调节作用,这一研究结果与 Abela 和 Skitch 的研究^[9]不相一致。Abela 和 Skitch 的研究发现,自尊水平、失调态度与应激水平的三阶交互作用能显著预测抑郁症状的变化,进一步的分析发现,在低自尊的儿童青少年中,失调态度对抑郁事件与抑郁症状的关系具有显著的调节作用,而在高自尊的儿童青少年中,失调态度的调节作用不显著。在对本项研究与 Abela 和 Skitch 的研究进行分析后,我们认为两项研究不一致的原因可能是:①样本取样上的差异,我们的研究是以班级为单位整群取样,样本没有特殊性。而 Abela 和 Skitch 的研究是取样父母患有重症抑郁或曾经患过重症抑郁的儿童青少年,样本较为特殊。另外,我们的被试为初中一年级的在读学生,学生年龄在 11 岁~13 岁之间,跨度较小。而 Abela 和 Skitch 的取样被试年龄在 6 岁~14 岁之间,跨度较大;②由于东西方文化上的差异,东西方儿童青少年在认知发展上可能存在的差异。吴文峰等人^[14]在对国内初一学生的另一项调查研究发现,与国外类似研究的结果不同,归因方式作为抑郁认知易感因素在应激事件与抑郁症状的关系中也没有显著的调节作用。

关于 Beck 抑郁认知易感理论的前瞻性研究,在我们所知道的国外以儿童青少年为被试的 6 项研究中,其结果有完全支持的,也有部分支持的。而本研究结果基本上不支持 Beck 抑郁认知易感理论,推断主要原因可能还是由于东西方儿童青少年在认知发展水平上不同造成的,例如,方富熹等^[15]的研究就发现东西方 7 岁和 9 岁的儿童在社会认知上已有显著差异,吴文峰等人的研究^[16]也发现,东西方小学生可能存在认知发展水平上的差异。但由于目前国内的相关研究还非常有限,现在就做出较为明确的推断为时尚早,还需要进一步研究的积累。

参 考 文 献

- 1 Beck AT. Cognitive therapy of depression: New perspectives. In Clayton R, Barrett J. Treatment of depression: Old controversies and new approaches. New York: Raven Press, 1983. 265-290
- 2 Abela JRZ, Hankin BL. Cognitive vulnerability to depression in children and adolescents. Handbook of depression in children and adolescents, Abela J, Hankin BL. New York: The Guilford Press, 2008. 35-78
- 3 Beck AT. The current state of cognitive therapy: A 40-year retrospective. Archives of General Psychiatry, 2005, 62(9): 953
- 4 Hankin BL, Wetter E, Cheely C, et al. Beck's cognitive theory of depression in adolescence: Specific prediction of depressive symptoms and reciprocal influences in a multi-wave prospective study. International Journal of Cognitive Therapy, 2008, 1(4): 313-332
- 5 Abela JRZ. The hopelessness theory of depression: A test of the diathesis-stress and casual mediation components in third and seventh grade children. Journal of Abnormal Child Psychology, 2001, 29(3): 241-254
- 6 Kovacs M. Children's Depression Inventory, manual. New York: Multi-Health Systems, Inc, 2003
- 7 吴文峰,卢永彪,谭芙蓉,等. 儿童抑郁量表(CDI)中文版的信效度研究. 中国心理卫生杂志, 2010, 24(10): 775-779
- 8 Kanner AD, Feldman SS, Weinberger DA, et al. Uplifts, hassles, and adaptational outcomes in early adolescents. The Journal of Early Adolescence, 1987, 7(4): 371-394
- 9 Abela JRZ, Skitch SA. Dysfunctional attitudes, self-esteem, and hassles: Cognitive vulnerability to depression in children of affectively ill parents. Behaviour Research and Therapy, 2007, 45(6): 1127-1140
- 10 Abela JRZ, Sullivan C. A test of Beck's cognitive diathesis-stress theory of depression in early adolescents. Journal of Early Adolescence, 2003, 23(4): 384-404
- 11 汪向东,王希林,马弘. 增订版心理卫生评定量表手册. 北京: 中国心理卫生杂志社, 1999. 318-320
- 12 申自力,蔡太生. Rosenberg 自尊量表中文版条目 8 的处理. 中国心理卫生杂志, 2008, 9: 661-663
- 13 Diggle PJ, Liang KY, Zeger SL. Analysis of longitudinal data. Oxford, England: Clarendon, 1994
- 14 吴文峰,陈世英,卢永彪. 7 年级学生应激事件、归因方式对其抑郁症状的影响. 中国临床心理学杂志, 2011, 35(3): 355-357
- 15 方富熹,方格,凯勒. 对友谊关系社会认知发展的跨文化比较研究. Acta Psychologica Sinica, 1994, 26(1): 44-50
- 16 吴文峰,卢永彪,杨娟,等. 抑郁绝望理论在我国儿童中适用性的追踪研究. 心理科学, 2011, 34(2): 465-470

(收稿日期:2012-02-17)