

# 学习效能感在护理本科生专业认同与学习倦怠关系中的中介作用

张斌<sup>1</sup>, 周怡<sup>2</sup>, 蒋怀滨<sup>1</sup>, 蔡太生<sup>3</sup>, 邱致燕<sup>1</sup>

(1.湖南中医药大学人文社科学院应用心理学系,长沙 410208;2.中南大学湘雅三医院  
身心健康研究所,长沙 410003;3.中南大学湘雅二医院医学心理学研究所,长沙 410011)

**【摘要】 目的:**探讨学习效能感在专业认同和学习倦怠关系中的中介作用。**方法:**采用护理本科专业认同问卷、大学生学习倦怠问卷和学习效能感问卷调查 509 名护理本科生。**结果:**护理本科生学习倦怠得分为  $56.17 \pm 8.86$ , 学习倦怠发生率为 27.70%, 以行为不当最为突出;护理本科生专业认同、学习效能感与学习倦怠各维度呈显著负相关, 学习效能感在专业认同与学习倦怠关系中起部分中介作用。**结论:**护理本科生学习倦怠水平较高, 主要表现为行为不当;专业认同是学习倦怠的重要影响因素, 且学习效能感是专业认同影响学习倦怠的中介变量。

**【关键词】** 专业认同; 学习倦怠; 学习效能感; 中介作用

中图分类号: R395.6 文献标识码: A 文章编号: 1005-3611(2014)06-1121-03

## Nursing Undergraduates' Professional Identity and Learning Burnout

ZHANG Bin, ZHOU Yi, JIANG Huai-bin, CAI Tai-sheng, et al

Department of Applied Psychology, Hunan University of Chinese Medicine, Changsha 410208, China

**【Abstract】 Objective:** To investigate the mediating effect of learning efficacy on the relationship between professional identity and learning burnout in nursing undergraduates. **Methods:** 509 nursing undergraduates completed Nursing Undergraduates' Professional Identity Questionnaire, Undergraduate Learning Burnout Scale and Learning Efficacy Scale. **Results:** In nursing students, the incidence of learning burnout was 27.70%, in which misconduct was particularly obvious. There were significant negative correlations between professional identity and all dimensions of learning burnout. Learning efficacy were negatively correlated with all dimensions of learning burnout. Learning efficacy partially mediated the effect of professional identity on all dimensions of learning burnout. **Conclusion:** Nursing students experience high level of learning burnout, especially misconduct. Professional identity is an important influential factor of learning burnout, and learning efficacy has a partial mediating effect of professional identity on learning burnout.

**【Key words】** Professional identity; Learning burnout; Learning efficacy; Mediating effect

近年来,为了缓解护士的持续短缺,高等护理教育不断扩招,护理本科学生数量大量增加。然而,目前我国护理专业队伍不稳定,尤以大专以上学历的护理人才流失严重,并有逐年升高的趋势,其重要原因之一在于护生对自身专业的认同度不高<sup>[1]</sup>。专业认同是指认同所从事专业工作的社会价值以及认为自身有能力胜任所从事的专业工作,喜欢所学专业,依据专业选择职业,认可专业及职业的价值,感到在专业工作中体现自身价值,愿意接受专业及职业规范,希望把这一职业作为个人终身发展目标等<sup>[2]</sup>。认同影响个体的思维、情感和行为,个体的认同感越强,可促进其展现所属群体的价值,对自身的知识、技能持肯定评价,进而促进积极的自我效能感<sup>[3]</sup>。研

究表明,护生的专业认同与学习效能感呈显著正相关,加强护生专业认同培养,有助于提高其学习效能感<sup>[4,5]</sup>。学习倦怠是指学生因为长期的课业压力而产生的精力耗损过度、丧失学习热情和感情冷漠的现象<sup>[6]</sup>。护理本科生作为护理队伍的后备力量,他们的学习态度和行为影响的不仅是自身的素质,更重要的是严重影响到我国护理事业的健康发展。国外研究表明,学习效能感、专业认同与学习倦怠的关系密切<sup>[7,8]</sup>。本研究目的在于探讨学习效能感在专业认同与学习倦怠中是否有中介作用,从而揭示专业认同对学习倦怠影响的内在机制,为提升护理本科生的专业认同水平、增强其学习效能感,进而有效缓解其学习倦怠提供依据。

## 1 对象与方法

### 1.1 对象

**【基金项目】** 2014 年教育部人文社科基金青年项目(14YJC-ZH197);湖南省自然科学基金(14JJ3118);湖南省哲学社会科学基金项目(12YBA244)

采用方便整群抽样,在长沙某大学选取大二至大四的全日制护理本科生进行取样调查,共发放问卷550份,回收有效问卷509份,有效率为92.5%。其中男生52人,女生457人;大二202人,大三207人,大四100人;高考文科生源273人,理科生源236人;农村生源386人,城市生源123人。

## 1.2 工具

1.2.1 护理本科生专业认同问卷 由胡忠华<sup>[9]</sup>编制,包括专业认识、专业情感、专业意志、专业技能、专业期望、专业价值观6个维度,共25个条目,采用1-5级评分,总分为25-125,分值越高,表明该生的专业认同程度越高。

1.2.2 大学生学习倦怠问卷 由连榕<sup>[10]</sup>编制,包括情绪低落、行为不当和成就感低3个维度,共20个条目,采用1-5级评分,总分为20-100,分值越高,表明学习倦怠程度越高。学习倦怠得分除以总项目数为个体学习倦怠程度的得分,以中间值3分为参照值, $\leq 3$ 分为无倦怠;大于3小于4分为轻中度倦怠, $\geq 4$ 分为重度倦怠。

1.2.3 学习效能感问卷 由万伟<sup>[11]</sup>编制,共有20个条目,1-5级评分,分值越高,学习效能感越高。

## 2 结果

### 2.1 护理本科生学习倦怠现状

护理本科生学习倦怠总发生率为27.70%(141名),其中轻中度倦怠为26.72%,重度倦怠为0.98%。学习倦怠及各维度倦怠发生率见表1。

表1 护理本科生学习倦怠及各维度倦怠发生率(n=509)

	无倦怠		轻中度倦怠		重度倦怠	
	人数	百分数(%)	人数	百分数(%)	人数	百分数(%)
情绪低落	401	78.78	103	20.24	5	0.98
行为不当	203	39.88	280	55.01	26	5.11
成就感低	394	77.41	112	22.00	3	0.59
倦怠总分	368	71.32	136	26.72	5	0.98

### 2.2 专业认同、学习效能感和学习倦怠的相关

相关分析表明,护理本科生专业认同、学习效能分别与学习倦怠的3个维度呈显著负相关;专业认同与学习效能呈显著正相关。见表2。

表2 专业认同、学习效能感与学习倦怠相关分析

	M $\pm$ SD	专业认同	学习效能	情绪低落	行为不当	成就感低
专业认同	85.40 $\pm$ 8.57	1				
学习效能	61.36 $\pm$ 5.33	0.21***	1			
情绪低落	21.22 $\pm$ 4.40	-0.32***	-0.17***	1		
行为不当	18.13 $\pm$ 3.47	-0.28***	-0.26***	0.66***	1	
成就感低	16.82 $\pm$ 2.79	-0.35***	-0.41***	0.44***	0.43***	1

注: \* $P<0.05$ , \*\* $P<0.001$ , 下同。

### 2.3 学习效能感在专业认同与学习倦怠关系中的中介效应

中介效应检验结果显示,专业认同对学习效能感( $\text{Beta}=0.21$ ,  $t=4.93$ ,  $P<0.001$ )、情绪低落( $\text{Beta}=-0.32$ ,  $t=-7.55$ ,  $P<0.001$ )、行为不当( $\text{Beta}=-0.28$ ,  $t=-6.68$ ,  $P<0.001$ )、成就感低( $\text{Beta}=-0.35$ ,  $t=-8.27$ ,  $P<0.001$ )具有显著的预测作用。当因变量为情绪低落时,学习效能感的纳入使得专业认同对情绪低落的预测作用下降,但仍然显著( $\text{Beta}=-0.30$ ,  $t=-6.87$ ,  $P<0.001$ ),且学习效能感显著预测情绪低落( $\text{Beta}=-0.11$ ,  $t=-2.51$ ,  $P<0.05$ ),说明学习效能感在专业认同与情绪低落之间起部分中介作用;当因变量为行为不当时,学习效能感的纳入使得专业认同对行为不当的预测作用下降,但仍然显著( $\text{Beta}=-0.24$ ,  $t=-5.63$ ,  $P<0.001$ ),且学习效能感显著预测行为不当( $\text{Beta}=-0.21$ ,  $t=-4.86$ ,  $P<0.001$ ),说明学习效能感在专业认同与行为不当之间起部分中介作用;当因变量为成就感低时,学习效能感的纳入使得专业认同对成就感低的预测作用下降,但仍然显著( $\text{Beta}=-0.27$ ,  $t=-6.78$ ,  $P<0.001$ ),且学习效能感显著预测成就感低( $\text{Beta}=-0.35$ ,  $t=-8.91$ ,  $P<0.001$ ),说明学习效能感在专业认同与成就感低之间起部分中介作用。具体结果见表3。

表3 学习效能感在专业认同与学习倦怠关系中的中介效应分析表

	情绪低落		行为不当		成就感低	
	标准化回归方程	回归系数检验	标准化回归方程	回归系数检验	标准化回归方程	回归系数检验
第一步	$Y=-0.32X$	$SE=0.02$ , $t=-7.55***$	$Y=-0.28X$	$SE=0.02$ , $t=-6.68***$	$Y=-0.35X$	$SE=0.01$ , $t=-8.27***$
第二步	$M=0.21X$	$SE=0.03$ , $t=4.93***$	$M=0.21X$	$SE=0.03$ , $t=4.93***$	$M=0.21X$	$SE=0.03$ , $t=4.93***$
第三步	$Y=-0.30X$	$SE=0.02$ , $t=-6.87***$	$Y=-0.24X$	$SE=0.02$ , $t=-5.63***$	$Y=-0.27X$	$SE=0.01$ , $t=-6.78***$
	$-0.11M$	$SE=0.04$ , $t=-2.51*$	$-0.21M$	$SE=0.03$ , $t=-4.86***$	$-0.35M$	$SE=0.02$ , $t=-8.91***$

注: X表专业认同, Y表学习倦怠的三个维度, M表学习效能感

## 3 讨论

本调查结果显示,护理本科生的学习倦怠水平

较高,倦怠现象的总发生率为27.70%,其中以行为不当的发生率最高,成就感低次之,这与任竹妮等<sup>[12]</sup>的结论一致。表明护理本科生的学习倦怠现象较为

普遍,主要表现为行为不当,成就感低。

专业认同和学习效能感是学习倦怠的重要影响因素。本研究显示,专业认同与学习倦怠的各维度呈显著负相关,即专业认同水平越高,其学习倦怠就越低。由于护理专业的社会、经济地位不高,多数学生选择护理专业是迫于就业压力,对其不感兴趣,存在严重的专业自卑感。因此,学校在进行护理专业教育的时候要注重提高护生对本专业的认识和技能水平,注重培养专业情感和意志,形成积极的专业价值观和合理的专业期望,从而促进护生专业认同感,降低学习倦怠的发生率;学习效能感与学习倦怠各维度呈显著负相关,即学习效能感水平越高,其学习倦怠就越低。学校应通过多渠道的方式提高护生的学习效能感。班都拉的社会学习理论表明,成功的学习经验有助于提高学生的学业自我效能感,失败的学习经验则会减低学生的学业自我效能感。学校应引导学生设立适宜的学习目标,控制好学习任务的难易程度,使用灵活的学习策略,增加学生成功的学习经验,从而提高学习效能感;学校还可以通过榜样示范作用,举行新老生交流会,为护生提供经验交流的平台和借鉴学习的榜样;学校应关注学生的消极情绪,建立有效的激励机制,从而激发学生的积极性和主动性。研究表明,在成功时多进行能力和努力的归因,或在失败时多进行努力的归因,将有利于个体自信心和能力的发展,因此引导护理本科生对学业成败进行正确的归因具有重要的意义<sup>[13]</sup>。

以往研究表明,自我效能是引起职业倦怠的中介变量,对缓解倦怠有重要作用<sup>[14]</sup>。本研究证实了学习效能感影响护理本科生专业认同与学习倦怠之间的关系,是专业认同与学习倦怠的中介变量,一方面,专业认同直接影响学习倦怠,这说明要降低学习倦怠现象首先要提高护理本科生的专业认同水平;另一方面,专业认同又通过学习效能间接地影响学习倦怠。社会认同理论指出,认同最基本动机是个体自尊的增强,认同可以促进积极的自我概念,进而增强自我效能感。当护生对专业认同感强时,可促使其展现所属专业的价值、信念,对自身的知识、技能持肯定评价。认同促进自我感知,具有积极专业认同的护生,大多对自身学习能力持肯定评价,其专业学习效能较高<sup>[15]</sup>。不同学习效能感个体的认知加工方式、选择归因及应对方式也各不相同。在面对所学专业不感兴趣、学习遇到困难时,学习效能感

强者会将此当作可以提高现实的机会,并且认为自己有能力改变现状,集中注意力到解决问题的过程中,从而提高学习成就感、降低倦怠水平;学习效能较低的学生,被动、消极地对待自己的学习,将失败归源于自己的能力不足,把精力集中在失败的后果上,在学习过程中容易产生沮丧、厌倦等消极情绪,丧失对学习的兴趣和动力,进而诱发学习倦怠。

#### 参 考 文 献

- 1 陈凤姣,胡秋兰,张小艳,等. 影响护理本科生专业认同的相关因素分析. 护理学报,2012,19(4):15-18
- 2 安芹,贾晓明. 高校心理咨询员专业认同的初步研究. 中国临床心理学杂志,2006,14(2):203-206
- 3 Ashforth BE, Harrison SH, Corley KG. Identification in organizations: an examination of four fundamental questions. *Journal of Management*, 2008, 34(3): 325-374
- 4 刘印. 大专护生专业认同、学习适应性和自我效能相关研究. 吉林大学硕士论文,2011
- 5 徐晓桦,许虹波,赵萍,等. 不同学历护生专业认同和学习自我效能关系的研究. 护理学杂志,2014,1:61-63
- 6 张俊涛,陈毅文. 学习自主性、学习倦怠与自测健康的关系模型. 中国临床心理学杂志,2010,18(3):357-359
- 7 Brouwers A, Tomic W. A longitudinal study of teacher burn-out and perceived self-efficacy in classroom management. *Teaching and Teacher Education*, 2000, 16(2): 239-253
- 8 Fernando DB. Stressors, self-efficacy, coping resources, and burnout among and secondary school teachers in Spain. *Educational Psychology*, 2006, 26(4): 519-539
- 9 胡忠华. 四川省护理本科生专业认同调查分析. 四川大学硕士论文,2007
- 10 连榕,杨丽娟,吴兰花. 大学生的专业承诺、学习倦怠的关系与量表编制. 心理学报,2005,37(5):632-636
- 11 万伟. 两类大学生的自我效能感、学习动机和成就目标定向的比较. 南京师范大学硕士论文,2006
- 12 任竹妮,王爱敏. 护生学习倦怠与专业兴趣相关性研究. 齐鲁护理杂志,2011,17(31):110-111
- 13 郭英,周文静. 近年来国内外关于学习倦怠研究综述. 教育学术月刊,2008,10:17-20
- 14 刘晓明,王丽荣,金宏章,等. 职业压力影响中小学教师职业倦怠的作用机制研究. 中国临床心理学杂志,2008,16(5):537-539
- 15 Tarrant M, Mackenzie, Hewitt LA. Friendship group identification, multidimensional self-concept, and experience of development tasks in adolescence. *Journal of Adolescence*, 2006, 29: 627-640

(收稿日期:2014-05-05)