

生活事件自尊及冗思对初中留守儿童内化情绪问题影响路径分析

杨会芹, 刘晖

(石家庄学院教育学院, 石家庄 050035)

【摘要】 目的:探索留守儿童内化情绪问题与生活事件、自尊和冗思的关系,为农村留守儿童心理辅导提供可靠依据。**方法:**采用Achenbach儿童行为量表(CBCL)、青少年生活事件问卷—修订版(ALEQ-R)、自尊量表(SES)和应激反应问卷—冗思分量表(RS-RSQ),对随机抽取的农村初中留守儿童427名进行测查。**结果:**相关分析发现,生活事件、冗思与内化情绪问题呈显著正相关;自尊与内化情绪问题呈显著负相关($P<0.01$)。路径分析发现:有六条显著路径。生活事件、自尊和冗思均可对内化情绪问题直接发生影响;同时,生活事件亦可经由自尊以及冗思为中介影响内化情绪问题的发生。**结论:**农村初中留守儿童内化情绪问题的发生与应激性生活事件、自尊以及冗思密切相关,其中自尊和冗思在生活事件和内化情绪问题之间起中介作用。

【关键词】 生活事件; 自尊; 冗思; 内化情绪问题; 回归分析

中图分类号: R395.6 文献标识码: A 文章编号: 1005-3611(2014)06-1107-04

Influence of Life Events, Self-esteem and Rumination on Internalization Emotional Problems in Rural Left-behind Children

YANG Hui-qin, LIU Hui

Department of Education, Shijiazhuang University, Shijiazhuang 050035, China

【Abstract】 Objective: To investigate the influence of life events, self-esteem and rumination on internalization emotional problem in rural left-behind children. **Methods:** 427 Rural Left-Behind Children from 4 middle schools were measured by Child Behavior Checklist(CBCL), Self-Esteem Scale(SES), Adolescent Life Event Questionnaire-Revised(ALEQ-R) and the Rumination Subscale of Responses to Stress Questionnaire(RS-RSQ). **Results:** Life events and rumination were significantly positively correlated with Internalization emotional problem, while self-esteem was significantly negatively correlated with Internalization emotional problem($P<0.01$); Path analysis found that Life events, self-esteem and rumination influenced Internalization emotional problem directly, meanwhile, that self-esteem and rumination partially mediated the effects of Life events on Internalizing. **Conclusion:** Life Events, self-esteem and rumination were significantly correlated with Internalization emotional problem in Rural Left-Behind Children, and Life events perform influence on Internalizing through the mediating effects of self-esteem and rumination.

【Key words】 Life Events; Self-esteem; Rumination; Internalization emotional problem; Path analysis

儿童行为问题(Childhood behavior problems)是指儿童在发育过程中出现的在严重程度和持续时间上超过相应年龄所允许偏离正常范围5%~15%的行为障碍,包括行为和情绪问题两个方面。1966年,Achenbach基于临床经验的分类方式提出了两分法,即内化情绪问题(internalizing)和外化行为问题(externalizing)^[1]。内化情绪问题又称神经症性问题包括焦虑、抑郁、恐惧等负性情绪^[2],如不及时发现和干预,其不仅影响儿童身心健康发展,还可能发展成为严重心理障碍。

农村留守儿童是我国社会转型时期一个特殊且较为庞大的群体。随着社会经济的发展,家庭环境

的变化,留守儿童行为问题的发生有一种比常态儿童增加的趋势。目前研究结果表明,留守儿童行为问题检出率基本在41.3%~59.7%范围波动^[3,4]。这不但直接影响儿童的学习效能、获得知识与技能,还会对留守儿童身心健康、社会适应能力的发展带来不良影响^[4,5],给家庭和社会造成一定的负担。本研究旨在探索生活事件、自尊及冗思反应风格对儿童内化情绪问题的影响,对留守儿童问题的早期综合干预提供理论支持和实践指导。

1 对象与方法

1.1 对象

整群随机抽取河北省保定和石家庄地区的4所乡镇中学初中一至三年级647名学生进行调查,收回有效问卷613份,有效率94.75%。共测查到符合

【基金项目】 本文系河北省“百名优秀创新人才支持计划(II)”的阶段性研究成果

通讯作者:杨会芹, yangyhq543@126.com

要求的留守儿童427名(男生204名,女生223名),年龄为12~15岁 16.39 ± 0.91 岁。

1.2 调查工具

1.2.1 Achenbach 儿童行为量表(CBCL) 该量表在国际上应用广泛,国内相关研究具有良好的信效度。CBCL主要用于筛查儿童的社交能力和行为问题,我们采用家长用量表。行为问题量表包括113条常见行为问题,填表时按最近半年(6个月)内的表现记分。本研究主要关注留守儿童的內化情绪问题,根据临床上常把CBCL的焦虑/抑郁、退缩和体诉三因子划为內化性情绪问题,在本研究中以上三个因子分之之和作为考察指标。该量表由农村留守儿童家长或养护人对儿童行为问题进行评定并填写。

1.2.2 青少年生活事件问卷—修订版(ALEQ-R) 该量表由Compas等1987年编制^[6],国内姚树桥等翻译并应用。ALEQ是一个测量范围较广的负性生活事件自我报告式问卷,主要评估中学生在过去一个月中,在家庭、学校和学习中所经历的日常应激。采用5级评分,总分越高说明所遭受的生活事件越多。国内外研究表明,ALEQ具有较好的信效度。

1.2.3 自尊量表(SES) 采用季益富等修订的最初由Rosenberg编制的由10个项目组成的自评问卷。量表为1~4级评分,信度在0.77~0.88之间。

1.2.4 应激反应问卷—冗思分量表(RS-RSQ) 该量表由Nolen-Hoeksema于1991年编制^[7],国内姚树桥等翻译并应用。该量表主要用于调查个人对心境的一些较为稳定的反应风格。RSQ常用43条目版本,采用1~4级评分,测试个体通常在感到忧伤、沮丧时的想法和行动及其程度,共包括3个维度,本研究仅使用冗思分量表(Rumination),用来评估面临生活应激时的冗思反应风格,冗思分量表共22个条目。经多年的应用,RSQ在国际上具有很好的信效度,符合测量学要求。

1.3 测量方法

以班级为单位,由经过培训的调查员在班主任的协助下统一进行测试,现场发放问卷,独立填写,当场收回。

采用SPSS14.0软件包进行相关和回归分析。

2 结 果

2.1 自尊、冗思及生活事件与內化情绪问题的相关

相关分析表明,自尊与生活事件、內化情绪问题呈显著负相关,冗思与自尊及生活事件均呈显著正相关,同时,冗思及生活事件与內化情绪问题均呈显

著正相关。见表1。

表1 农村初中留守儿童自尊、冗思及生活事件与內化情绪问题的相关分析

项目	自尊	冗思	生活事件
冗思	0.205**		
生活事件	-0.129*	0.457**	
內化情绪问题	-0.193**	0.541**	0.446**

注:* $P<0.05$,** $P<0.01$,*** $P<0.001$,下同。

表2 农村初中留守儿童生活事件、自尊和冗思对內化情绪问题的复回归分析

步骤	因变量	自变量	Beta值	t值	F值	R ² 值
一	內化情绪问题	生活事件	0.446	8.650***	74.818***	0.199
二	自尊	生活事件	-0.129	-2.192*	4.804*	0.017
三	冗思	生活事件	0.506	9.747***	48.725***	0.259
		自尊	0.144	2.769**		
	內化情绪问题	生活事件	0.219	3.944***	54.338***	0.370
四		自尊	-0.201	-4.125***		
		冗思	0.437	7.906***		

2.2 路径分析

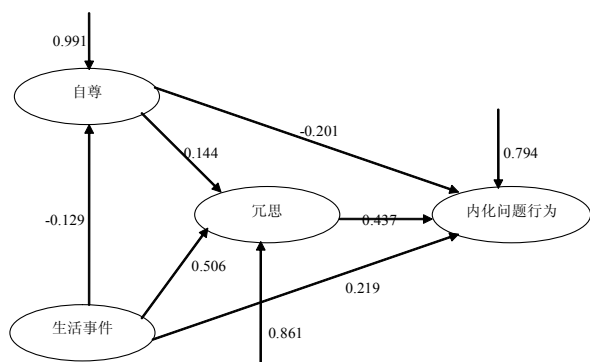
为探索农村留守儿童內化情绪问题与自尊、冗思及应激性生活事件的关系,采用路径分析来了解各种影响因素对儿童內化情绪问题的作用,以及各种影响因素之间的因果关系,以期能得到一个初步的模型结构。

分析一:以內化情绪问题作为目标变量(因变量),把生活事件作为预测变量(自变量)进行回归分析,回归方程显著;分析二:以自尊作为目标变量(因变量),把生活事件作为预测变量(自变量)进行回归分析,回归方程显著;分析三:以冗思做为目标变量(因变量),把生活事件、自尊作为预测变量(自变量)进行回归分析,回归方程显著;分析四:以內化情绪问题作为目标变量(因变量),把生活事件、自尊及冗思做为预测变量(自变量)进行回归,回归方程显著。见表2。

由表2的复回归分析结果可见,在分析一的步骤中,生活事件的Beta值非常显著(0.446);在分析二、三中,生活事件的Beta值均亦显著(-0.129;0.506);在分析四的回归分析中,自尊和冗思的Beta值均显著(-0.201;0.437),而生活事件的Beta值则下降为0.219,这说明生活事件对內化情绪问题的影响亦可以经由自尊和冗思为中介,从而发生作用。

据以上分析和结果,绘制路径分析图。从附图中可以看到,在对內化情绪问题发生的影响路径中,有六条显著路径。冗思对內化情绪问题直接发生影响;自尊直接影响內化情绪问题,同时也可通过冗思为中介对內化情绪问题发生影响;生活事件对內化

情绪问题的直接影响作用显著,其亦可经由自尊以及冗思为中介影响内化情绪问题的发生。



附图 生活事件、自尊和冗思对初中留守儿童内化情绪问题的影响路径

注:图中数据为相应的路径系数以及残差系数

3 讨 论

本研究相关分析结果表明,自尊与儿童内化情绪问题呈显著负相关。由于儿童时期身心迅速发展与周围环境的互动逐渐增多,而他们的自我调节能力尚未充分发展,各种生理心理机能尚未达到成熟稳定的水平,因此他们往往比成人更易出现抑郁、焦虑等内化情绪障碍并持久存在^[8,9],且其身心发展也更易受到情绪障碍的不良影响。Mesman等使用幼儿CBCL量表对一组2~3岁儿童追踪8年,发现早期有内化性症状(退缩、焦虑、抑郁、躯体诉说)的儿童后期发生焦虑和心境障碍是无内化性症状儿童的2.87倍^[10]。青少年抑郁、焦虑障碍的持久存在,就会伴有相应的症状表现,如注意力不集中、思维缓慢、负性认知方式、自卑、缺乏自信、感到无望、自责、低自尊等,当面临负性生活事件时,低自尊使人更容易发生抑郁焦虑等内化情绪问题^[11]。同时相关分析表明,冗思、生活事件与儿童内化情绪问题均呈显著正相关,表明三者之间关系密切。Cuffe等研究发现,焦虑、抑郁等情绪问题常与负性生活事件有关^[12,13],冗思是与不良情绪相联系的一种反应风格,个体往往反复把注意集中在自己内部的负性情绪状态上。大量国内外实证研究证实,冗思是抑郁、焦虑情绪的易感因素,不仅与症状发作有关,而且与情绪的持续和加重有关^[14,15]。农村留守儿童家庭作为家庭结构异常的一种特殊形式,由于亲子教育的缺失,他们可能失去了最重要的支持资源,而与父母的长期分离对大多数儿童来说本身就是重大应激性事件,亲情缺失、不安全依恋、负性生活事件等因素对儿童产生

很多不利的影响,而是否采取合适的认知反应方式则会导致儿童内化情绪问题的发生与严重程度。

本研究的路径分析表明,对儿童内化情绪问题发生有直接作用的是自尊、冗思和负性生活事件,其中冗思这条路径作用最明显。本研究中的相关分析亦显示,儿童应激性生活事件与内化情绪问题呈显著正相关,对情绪问题的回归分析也有统计学意义。说明生活事件既可以直接对情绪问题有影响作用,也可以通过自尊和冗思反应等中介因素发生。Skitch和Abela使用冗思反应分量表对中学生做追踪调查,结果发现随着生活事件应激水平的增加,对应激冗思较高的个体负性得分增加的幅度会大于应激冗思较低的个体^[16]。自尊作为自我结构中的核心成分,取决于个体在其认为重要的方面如何评价自己,对儿童的心理健康有着积极的保护意义。大量实证研究证实^[17],个体的自我功能失调越明显,越容易对自我形成批评,产生负疚和自卑感,从而降低自己的自尊心,而低自尊是不良情绪的危险因素。当负性生活事件发生时,具有低自尊、冗思反应风格的个体可能没有办法用有效的问题解决方法去面对问题,而只是一味沉溺于找出自我情绪问题的根本原因,于是在应对生活中的应激源时会产生困难,从而发生情绪障碍。

本研究提示,农村留守儿童的特殊环境,导致其不断有家庭、学习以及同伴关系冲突方面的生活应激事件,处于青春期的青少年身心各方面发展变化巨大,自我意识提高,自尊水平也应相应提高,但由于青春期青少年的心理发展仍不成熟,具有双重性和矛盾性,同时又面临人际关系等各种问题,容易导致焦虑、抑郁等情绪问题。这不仅要求不断优化留守儿童的生活环境,尽量减少负性生活事件发生的频率,还要系统的进行心理健康教育和情绪调节,不断提高其自我认识能力,建立健康反应风格,改善心理健康水平。

参 考 文 献

- 1 Achenbach TM. The classification of children's psychiatric symptoms: a factor-analytic study. *Psychological Monographs*, 1966, 80(7): 1-37
- 2 Achenbach TM. Assessment and taxonomy of children's behavior disorders. In Lahey BB, Kazdin AE, et al. *Advances in clinical child psychology*. New York: Plenum, 1982. 1-38
- 3 杨会芹,张波,郭雪萍,等. 农村留守儿童心理健康状况与教育对策. *河北师范大学学报(教育科学版)*, 2009, 11(12): 18-22
- 4 达朝锦,程培霞,曹枫林,等. 农村留守儿童情绪和行为问

题的调查研究. 护理学杂志, 2009, 12(24): 53-55

- 5 Cao F, Su L. Internet addiction among Chinese adolescents: Prevalence and psychological features. *Child Care Health Dev*, 2007, 33(3): 275-81
- 6 Compas BE, Davis GE, Forsythe CJ, Wagner BM. Assessment of major and daily stressful events during adolescence: the adolescent perceived events scale. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 1987, 55: 534-541
- 7 Nolen-Hoeksema S. The role of rumination in depressive disorders and mixed anxiety/depressive symptoms. *Journal of Abnormal Psychology*, 2000, 109: 504-511
- 8 Petersen AC, Compas BE, Brooks-Gunn J, et al. Depression in adolescence. *American Psychologist*, 1993, 48(2): 155-168
- 9 Radloff LS. The use of the center for epidemiological studies depression scale in adolescents and young adults. *Journal of Youth and Adolescence*, 1991, 20(2): 149-166
- 10 Mesman J, Koot HM. Early preschool predictors of preadolescent internalizing and externalizing DSM-IV diagnoses. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry*, 2001, 40(9): 1029-1036
- 11 王长虹, 李晏, 苏林雁. 青春期的心理行为问题及对策. *实用儿科临床杂志*, 2008, 23(12): 958-961
- 12 Cuffe SP, McKeown RE, Addy CL, et al. Family and psychosocial risk factors in a longitudinal epidemiological study of

adolescent. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry*, 2005, 44(2): 121-129

- 13 Hoefman E, Boer KR, van Weert HC, et al. Continuous event recorders did not affect anxiety or quality of life in patients with palpitations. *J Clin Epidemiol*, 2007, 60(10): 1060-1066
- 14 Fresco DM, Frankel AN, Mennin DS, et al. Distinct and overlapping features of rumination and worry: the relationship of cognitive production to negative affective states. *Cognitive Therapy and Research*, 2002, 26(2): 179-188
- 15 Hankin BL. Development of sex differences in depressive and co-occurring anxious symptoms during adolescence: Descriptive trajectories and potential explanations in a multiwave prospective study. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 2009, 38(4): 460-472
- 16 Skitch S, Abela JRZ. Rumination in response to stress as a common vulnerability factor to depression and substance misuse in adolescence. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 2008, 36(7): 1029-1045
- 17 Simpson JA, Rholes WS, Campbell L, et al. Adult attachment, the transition to parenthood, and depressive symptoms. *Journal of Personality and Social Psychology*, 2003, 84: 1172-1187

(收稿日期: 2014-08-18)

(上接第1113页)

件的品味又能提升其幸福指数, 更进一步增强个体的安全感。

参 考 文 献

- 1 Seligman MEP. Positive psychology, positive prevention, and positive therapy. In Snyder CR, Lopez SJ, et al. *Handbook of positive psychology*. London: Oxford University Press, 2002. 3-9
- 2 郭丁荣, 任俊, 等. 品味: 主动用心地感受积极体验. *心理学进展*, 2013, 21(7): 1262-1271
- 3 Bryant FB, Chadwick ED, Kluwe K. Understanding the processes that regulate positive emotional experience: Unsolved problems and future directions for theory and research on savoring. *International Journal of Wellbeing*, 2011, 1(1): 107-126
- 4 Ng W. Neuroticism and well-being? Let's work on the positive rather than negative aspects. *The Journal of Positive Psychology*, 2012, 7(5): 416-426

- 5 Botella C, Riva G, Gaggioli A, et al. The present and future of positive technologies. *Cyber Psychology, Behavior, and Social Networking*, 2012, 15(2): 78-84
- 6 Bryant FB, Veroff J. *Savoring: A new model of positive experience*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 2007
- 7 张作记. 艾森克人格问卷. *行为医学量表手册*, 2005. 36
- 8 安莉娟, 丛中. 安全感研究评述. *中国行为医学科学*, 2003, 12(6): 698
- 9 Chadwick ED. The structure of adolescent and adult savoring and its relationship to feeling good and functioning well. Unpublished doctoral dissertation. Victoria University of Wellington, Wellington, New Zealand, 2012
- 10 Wood JV, Heimpel SA, Michela JL. Savoring versus dampening: Self-esteem differences in regulating positive affect. *Journal of Personality and Social Psychology*, 2003, 85(3): 566-579
- 11 张林. 青少年自尊的结构、发展特点及影响因素研究. 东北师范大学博士论文, 2004. 42-48

(收稿日期: 2014-10-27)